

Jobbskuggning Rom

vecka 7 2025



Vilka är vi och var jobbar vi?

Johanna Lunneryd, rektor NE

Joakim Torrestad, specialpedagog NE

Salam Issou Yachouh, specialpedagog NE

Eva-Lena Holm, lärare, BSG

Milan Mladenovic, lärarassistent, BSG

Annelis Månsby, biträdande rektor, VUX

Sabrina di Tullio, specialpedagog, VUX

Christina Ahlsson, specialpedagog, MÅG



Var har vi varit och när var vi där?

Måndag 10/2 till fredag 14/2 2025 besökte vi
Rom, Italien och två skolor:
I.C. Francesca Morvillo di Roma
samt
ITA Emilio Sereni di Roma



Vilket var syftet med resan?

Syftet med resan var att studera hur inkludering av elever bedrivs i Italien. Landet valdes eftersom det, sedan 1977, inte har haft anpassad skola som en separat skolform, utan istället inkluderar alla elever i den ordinarie undervisningen.



Vad har vi lärt?

Vi har fått en inblick i hur den italienska grund- och gymnasieskolan organiserar undervisningen för elever med olika behov på **organisations-, grupp- och individnivå.**

Utbildningsministeriet har presenterat nationella riktlinjer och dokument som styr inkludering i skolorna.

På de två skolor vi besökte har vi tagit del av **rektorernas perspektiv** på hur de arbetar med inkludering i praktiken.



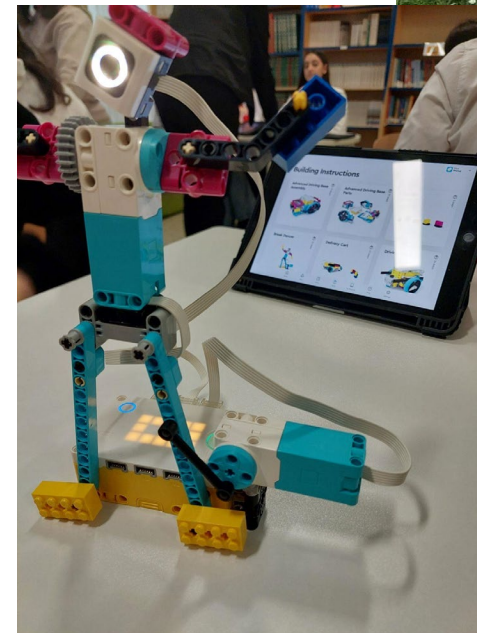
Genom **klassrumsbesök** har vi sett hur lärare planerar och genomför undervisningen med fokus på att inkludera alla elever.

Vi har interagerat med elever i olika sammanhang:

- **Deltagit i lektioner** och observerat undervisningen.



- **Samtalat med elever** enskilt och i grupp.
- **Upplevt social inkludering** genom aktiviteter utomhus, exempelvis orientering i naturen.



Hur kan vi tillämpa våra nya kunskaper i vår yrkesroll

Vi kan inspireras av den **röda tråden** i Italiens undervisning där ämnen som **musik, rytmik och matematik kombineras** för att skapa ett mer varierat och engagerande lärande.

Scenframträdanden och teater är en naturlig del av undervisningen och används för att:

- **Öka elevernas trygghet och självkänedom** genom att träna på rörelser och uttryck.
- **Stärka gruppkänslan** och ge elever en känsla av tillhörighet.
- **Skapa tilltro till sig själva och varandra**, vilket bidrar till en positiv lärmiljö.



Vi kan integrera dessa inslag genom att:

- Använda **mer estetiska och kreativa metoder** i undervisningen.
- Låta eleverna **uttrycka kunskap genom drama, rörelse och musik**.
- Arbeta aktivt med **gruppdynamik och trygghetsskapande övningar** i klassrummet.



Vad var det bästa med vår resa?

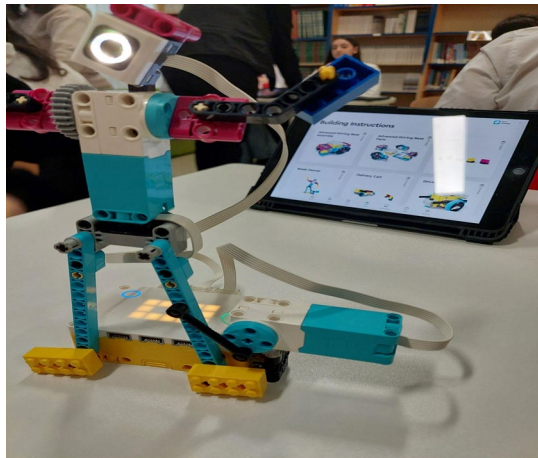
Ökad förståelse för fysisk inkludering – Alla elever är en del av den ordinarie undervisningen, och vi såg hur detta fungerar i praktiken. **Respekt och acceptans** genomsyrar skolmiljön, vilket gör att inkluderingen blir en självklarhet.

Insikt i utmaningarna med pedagogisk inkludering – Trots stöd från **support teachers** (speciallärare) kan det vara svårt att fullt ut anpassa undervisningen efter alla elevers behov.

Social inkludering i fokus – Att skapa gemenskap och delaktighet för alla elever är en ständig process. Vi såg exempel på hur skolor arbetar med detta genom aktiviteter i naturen och andra samarbetsövningar.



Bilder från resan







BLI SÅ MYCKET DU KAN.



Kunskapsförbundet, 462 85 Vänersborg

kunskapsforbundet.se