



UNDP:s Globala mål 6
"Rent vatten och
sanitet" år 1

ATLAS PARTNERSKAP

Bosnien NA/TE – Hållbart samhälle
2017 -2019



UNDP:s Globala mål 12
"Hållbar konsumtion
och produktion" år 2

BIRGER SJÖBERGGYMNASIET

- BSG ingår i Kunskapsförbundet Väst, ett Kommunförbund mellan Vänersborg och Trollhättan tillsammans med 2 gymnasieskolor från Thn och Komvux Vbg/Thn
- 11 Nationella program:
 - 7 högskoleförberedande program –
NA, TE, SA, ES, ES spets (MUV) EK, HU
 - 4 yrkesprogram – BF, EE, FT, VO
- Introduktions program – IMYRK, IMIND, IMSPR, IMV
- Ca 1050 elever och 150 personal
- Skolan har en ambition att alla elever någon gång under sina tre år på gymnasiet ska ha haft någon internationell relation.



VARFÖR BOSNIEN?

- Har haft samarbete sedan 2006, först ut var BA
- Förankring på alla nivåer, från utbildningsministeriet till elever
- Bra kontaktpersoner på plats.
- Fungerande logistik (boende, kost, transport, etc).
- Kontaktnätet ökar hela tiden - Många vill starta samarbete
- Spridningseffekten positiv, både i Sverige och Bosnien
- Skolledning har varit på studiebesök och träffat alla våra samarbetspartners



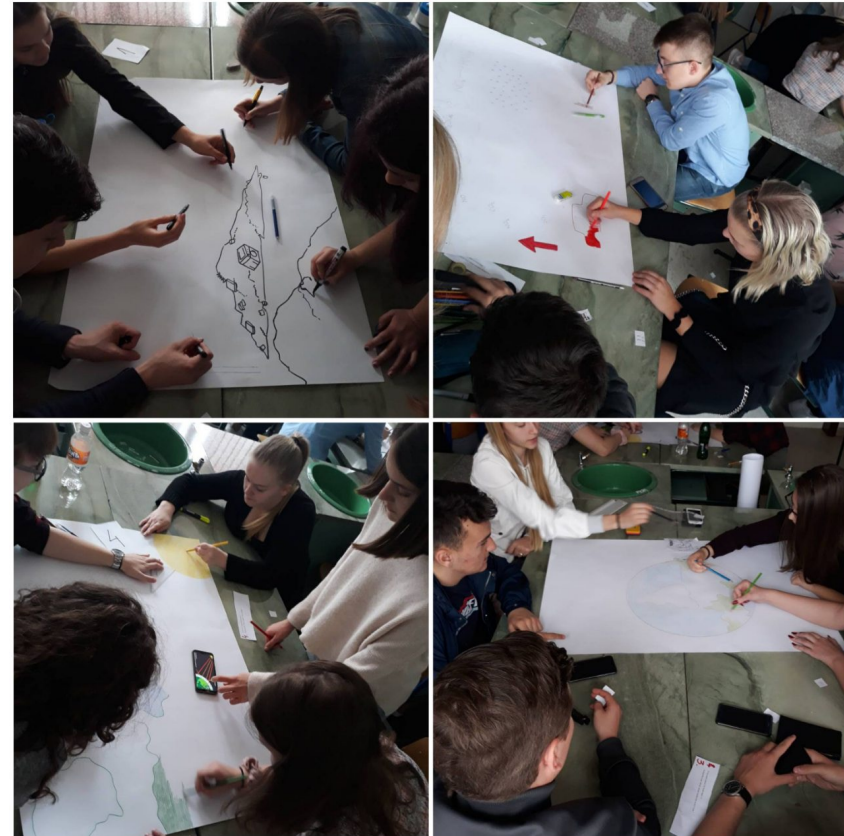
VARFÖR STARTADES PROJEKTET

- En stor oro från personal och skolläda ning att intresset för naturvetenskapliga ämnen minskar, även elevantalet minskade på NA.
- TE-programmet har bra söktryck, men eleverna är inte lika intresserade av de renodlade naturvetenskapliga ämnen i jämförelse med de renodlade teknikä mnen.
- NA/TE har många gemensamma lärare i de gymnasiegemensamma ämnen, vilket underlättar ett samarbete.
- Partnerskolans utbildning är mycket teoretisk, de saknar erfarenheten att göra dessa teoretiska kunskaper i praktiken. Även de vill öka intresset för vetenskap och teknik.
- Att ge eleverna möjlighet att förstå en annan kultur, umgås med jämgamla i sitt och annat lands miljö, förståelsen motverkar främlingsfientlighet i långa loppet.



SYFTE OCH MÅL

- Arbeta med övergripande miljö och resursfrågor i enlighet med programmålen för NA/TE.
- Höja intresset för naturvetenskapliga ämne, genom att arbeta med frågor utifrån ett samhällsperspektiv.
- GY11 poängterar att internationella kontakter och utbildningsutbyten med andra länder skall främjas.
- Träna på att kommunicera på engelska, ett verktyg till internationella kontakter samt framtida studier och yrkesliv.
- Deltagande lärare tar del av och inspireras av varandras undervisningsmetoder genom kollegialt lärande.



RESULTATET

- Lärarna har inspirerat och givit varandra olika undervisningstips, tagit del av varandras undervisningserfarenhet och metoder.
- Jämfört utbildningarna, skillnaderna både stora och små. Stora när det gäller resurser i utrustning. Eleverna tittar när lärarna demonstrerar experiment, istället för att själva utföra dem. Deras elever mycket duktigare teoretiskt i förhållande till de svenska.
- Studiebesök; reningsverk, återvinningsdepåer och centraler....representanter från kommunerna hade personal som genomförde olika föredrag om dessa olika ställen.
- För att främja en hållbar utveckling både i ett lokalt och globalt perspektiv, har såväl den lokala vattenfrågan i Bosnien som globala miljöfrågor vad gäller vatten arbetats med i Sverige. Samma gäller för fortsättningsprojektet, först lokalt i Bosnien och därefter globalt i Sverige.
- Eleverna arbetade med hjälp av en analysmodell, då blir kombinationen av naturvetenskap/teknik och samhällskunskap mer relevant och intressant. Lättare att ta sig an problemen man ville identifiera.
- Eleverna arbetade i olika grupper med olika områden som berörde vatten respektive konsumtion/produktion vid utbytstillfällena och redovisade resultaten för varandra och inbjudna elever, lärare, skolläda, politiker.

BESKRIV HUR DU FÅTT NYA PERSPEKTIV OCH/ELLER ÖKADE YRKESKUNSKAPER ELEVSVAR

- Nytt perspektiv av hur skolan fungerar i Bosnien
- Kunskap om hur det är i andra länder olika förutsättningar
- Fått lära mig av en ny kultur och ökat mina engelska kunskaper.
- På hur stora skillnader det kan vara mellan länder när det gäller ren vattentillgång eller ekonomi
- När man fick se förhållandena hur dom hade det i den bosniska skolan och hur vi har det i Sverige.
- Fått nya skol och samhällsperspektiv. Ett exempel kan vara skillnaden mellan tekniken på skolan hos oss och hos dem.
- Genom min resa i Bosnien har jag verkligen fått se ett helt annorlunda samhälle jämfört mot Sverige, och framför allt inom miljöperspektiv.
- Arbetet med bosnieneleverna har verkligen gynnat min och antagligen alla andra deltagarnas förmåga att samarbeta mot ett gemensamt mål och tillsammans försöka hitta lösningar. Friskt och rent vatten är för många en självklarhet som tas för givet men man fick sig en påminnelse om vad det krävs och vad som kan ställa till för ett hållbart samhälle med vatten.
- Jag har dels lärt mig väldigt mycket av projektet om man ser till de olika ämnena vi arbetat inom, fakta som har bearbetats och framställt på annorlunda sätt har fastnat. Dock är det även utanför kemin och biologin som min horisont har vidgats. Jag har lärt mig om människor i ett annat land, deras kultur och seder. Det har även varit otroligt nyttigt och lärorikt att få se hur de bosniska eleverna arbetade och under vilka förutsättningar- för att sedan kunna jämföra dessa med hur vi har det här hemma. Det har fått mig att bli otroligt tacksam över hur bra vi har det med utbildningssystem, material och undervisningslokaler här i Sverige.

FÖRANKRING I ORGANISATION OCH SKOLLEDNING

- KfV har en internationaliseringsgrupp, som består av utvecklingschef, 2 int. samordnare på gymnasiet, 2 ansvariga rektorer och 2 från Komvux. Träffas vid behov.
- Skolledningen har gjort studieresa till Bosnien och träffat alla våra olika partners (skolor, rektorer, företag, APL företag, kommunledning, politiker, m.m.)
- BSG har en internationell samordnare som har 20% i sin tjänst, tillika skolambassadör för EU.
- Lärare som ingår i projektgrupp får tid som behövs att arbeta med projektet.
- Finns avsatt tid på schemat "Kombi", att arbeta med olika projekt. Nästan alla gymnasieämnen har avsatt 10% till kombin. Alla lärare som ingår i programmens kombitid har samma position på schemat (onsdagar efter lunch).
- Alla projekt är förankrade hos skolledningen och när man får ett ok, har man deras fulla stöd.



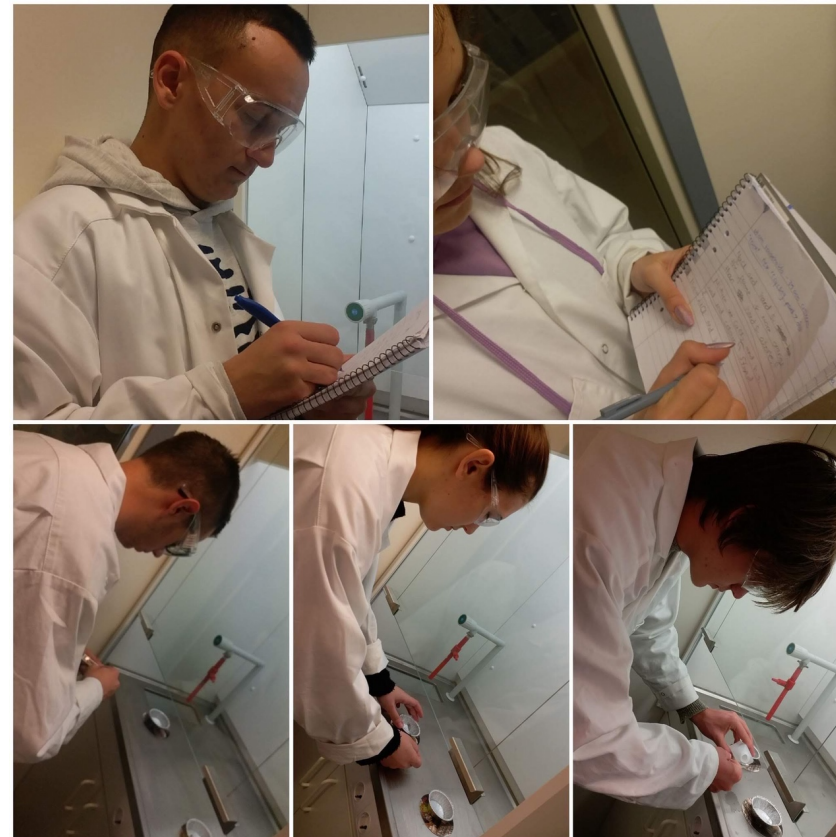
RISKHANTERING

- I detta samarbetet var riskerna väldigt små, men i alla situationer kan allt hända;
 - att baskunskaperna inte finns
 - att samarbetet inte kommer att fungera
 - att eleverna inte kan kommunicera med varandra
 - att studiebesök inte kan genomföras
 - att logistik inte fungerar
 - att för få personer är involverade i planeringen så att kunskap om projektet kan gå förlorad om en person byter anställning eller blir sjuk.
 - elever/lärare blir sjuka vid utbyten
 - div olyckor som kan hända vid utbyten



RISKHANTERING

- Kontinuerlig kontakt med partnerskolans projektledare under hela projektperioden.
- Logistiken ansvarar projektledarna i resp land för, tillsammans med skolledning.
- Projektadministratör är skolans internationella samordnare tillsammans med lärarna som ingår i projektet
- Ekonomin handhas av skolans ekonomiansvariga person tillsammans med projektledaren som ansvarar för det praktiska och har kontinuerlig kontakt med ekonomikontoret.
- Projektledaren gör en riskbedömning för elever vid kommande projektresa som rektor och ansvariga lärare på programmen går igenom och godkänner.



PROJEKTETS UTVECKLING ÖVER TID

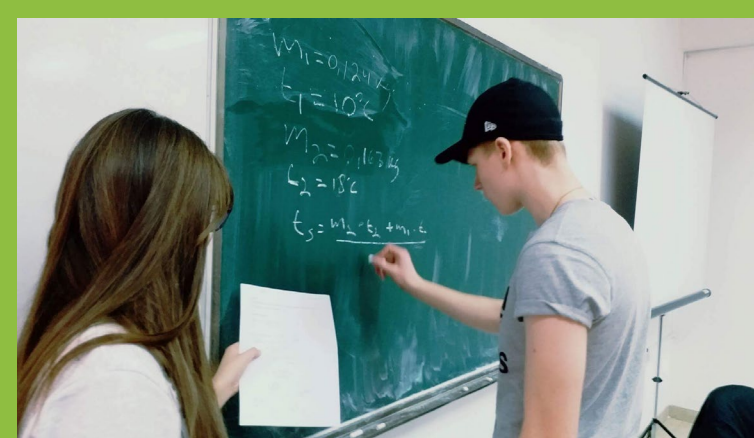
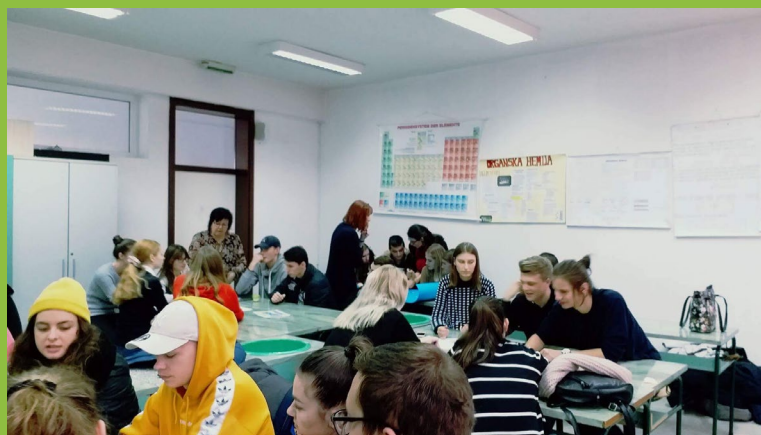
- Atlas planering ht-16 (2 elever+3 lärare)
- Atlas partnerskap ömsesidigt utbyte 1+2
Ht-17 utbyte 1 Bosnien (12 elever + 3 lärare)
Vt-18 utbyte 2 Sverige (12 elever + 3 lärare)
UNDP:s Globala mål 6 "Rent vatten och sanitet"
- Atlas partnerskap ömsesidigt utbyte 1+2 – fördjupning
Vt-19 utbyte 1 Bosnien (12 elever + 3 lärare)
Ht-19 utbyte 2 Sverige (12 elever + 3 lärare)
UNDP:s Globala mål 12 "Hållbar konsumtion och produktion"
- År 3 fördjupa samarbetet till ett fokus på hållbara energikällor.....





BILDER FRÅN RESAN

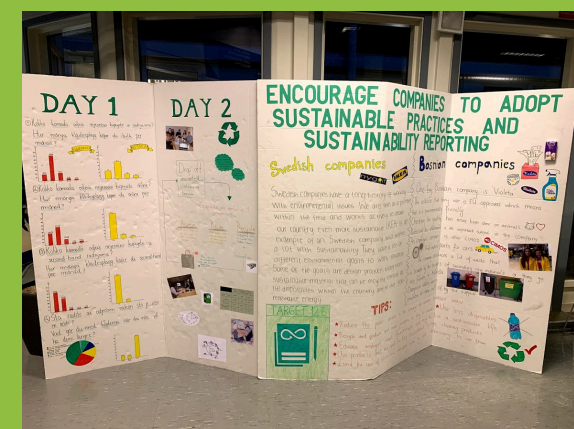
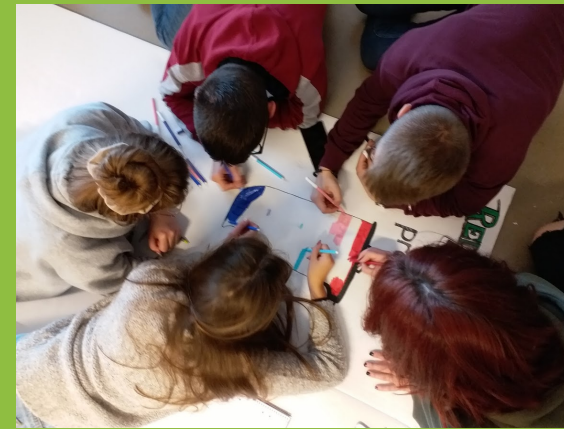
Globala mål 6
"Rent vatten och sanitet"





Globala mål 12 "Hållbar konsumtion och produktion"

BILDER FRÅN SVERIGE





BLI SÅ MYCKET DU KAN.