



# KVALITETSRAPPORT 2024

Kunskapsförbundet Väst





# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Kvalitetsåret i Drömfabriken .....</b>	<b>2</b>
1.1	Kunskapsförbundets kvalitetsuppdrag .....	3
1.2	Hur vi jobbar med kvalitet i Kunskapsförbundet .....	4
1.3	Så här hittar du i Kvalitetsrapporten.....	6
<b>2</b>	<b>Analys och utvecklingsarbete .....</b>	<b>7</b>
2.1	Prioriterat utvecklingsområde: Elever i utbildningar med låg andel gymnasieexamen.....	8
2.2	Prioriterat utvecklingsområde: Elever med andra modersmål än svenska .....	11
2.3	Prioriterat utvecklingsområde: Elever i utbildningar och skolhus som har svårare förutsättningar .....	13
2.4	Prioriterat utvecklingsområde: Elever i Vuxenutbildningen som står långt från arbetsmarknaden.....	16
2.5	Prioriterat utvecklingsområde: Den lokala arbetsmarknadens kompetensförsörjning ...	21
2.6	Den viktiga grunden: Elevernas förutsättningar att lära och utvecklas .....	24
2.7	Drömfabriken på väg mot 2025.....	27
<b>3</b>	<b>Resultatredovisning.....</b>	<b>28</b>
3.1	Resultatredovisning för gymnasieskolan 2023–2024.....	28
3.1.1	Resultat från de nationella programmen .....	29
3.1.2	Genomsnittlig betygspoäng på Kunskapsförbundets nationella program .....	30
3.1.3	Underkända betyg .....	42
3.1.4	Nationella prov .....	45
3.1.5	Examen och studiebevis .....	47
3.1.6	Introduktionsprogram .....	59
3.1.7	Anpassad gymnasieskola .....	62
3.2	Vuxenutbildningen .....	64
3.2.1	Fristående kurser gymnasial och grundläggande vuxenutbildning.....	65
3.2.2	Yrkesutbildningar.....	67
3.2.3	Nationella prov .....	68
3.2.4	Genomströmning Sfi.....	70
3.2.5	Yrkeshögskolan (YH) .....	72
3.3	Resultat från Elevenkäten .....	75





# 1 Kvalitetsåret i Drömfabriken

Välkommen till 2024 års upplaga av Kunskapsförbundets Kvalitetsrapport. Här kommer du att få en inblick i Kunskapsförbundets kvalitetsarbete för 2024. Hur har det gått för våra elever under året, vilka utvecklingsområden finns i våra utbildningar och hur jobbar vi för att utveckla våra verksamheter i förhållande till dessa?

Vi lever i en tid där utmaningarna i samhället har ökat vilket också blir kännbart i skolans värld. Det är tuffare ekonomiska tider i kombination med en ökad ohälsa och oro på många håll i världen. När omvärlden och samhället ser ut på det viset blir det än viktigare att vi som skola möter upp som en trygg och stabil plats där alla, oavsett bakgrund, får möjlighet att växa och utvecklas. Vi vill att Kunskapsförbundet ska vara den platsen.

Alla vi som arbetar med, och intresserar oss för skola är viktiga för att vi ska kunna lyckas med huvuduppdraget – elevernas förbättrade lärande. I Kvalitetsrapporten hoppas vi kunna ge en samlad översiktlig bild av kvaliteten och vi uppmuntrar till granskning, ifrågasättande och reflektioner över resultaten. Det är nämligen det som driver utvecklingsarbetet framåt och ser till att vi blir bättre. Vi tror på tillsammanskraften i Kunskapsförbundet!

*Tillsammans skapar vi framtidslust!*





## 1.1 Kunskapsförbundets kvalitetsuppdrag

Kunskapsförbundet är ett kommunalförbund med två medlemmar, Trollhättans Stad och Vänersborgs kommun. Vi har ansvar för de frivilliga skolformerna och välkomnar alla elever till vår stora bredd av utbildningar inom gymnasieskola och vuxenutbildning.

**Kunskapsförbundets vision** är att vara "en drömfabrik där alla växer och känner framtidslust". Detta är den övergripande ledstjärnan och anger färdriktningen och ambitionsnivån för hela organisationen. Med visionen menas att Kunskapsförbundet vill se på sig själv som en drömfabrik, en plats dit alla kan komma med sina drömmar eller få hjälp att formulera dem. Det kan vara drömmar om yrken, om branscher eller om att utvecklas såväl individuellt som tillsammans med andra. Kunskapsförbundet vill inte vara en fabrik där man producerar exakt likadana produkter i en monoton process, utan ser oss tvärtom som en drömfabrik som förädlar råvaror med perfekta förutsättningar för att var och en ska kunna växa som människa, bortom läroplanen.

**Kunskapsförbundet fyller sitt syfte** när varje elev i Kunskapsförbundet utrustas med framtidslust och kunskap och blir så mycket hen kan, för att kunna bidra till vårt globala, demokratiska och hållbara samhälle. Kunskapsförbundets utbildningar ska hålla en hög kvalitet, vilket enligt den statliga definitionen innebär, att syftet med utbildningen ska fyllas. När målen i läroplanerna för utbildningarna nås fylls syftet och vi vet att vi håller en tillräckligt hög kvalitet.

**Kunskapsförbundets mål**, och utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete, är att alla elever ska nå alla mål. Dessa mål ser lite olika ut beroende på i vilken skolform eleverna befinner sig. Vi arbetar kontinuerligt för att:

- Eleverna ska nå de nationella målen för utbildningen i större utsträckning och i högre grad.
- Skillnaderna i måluppfyllelse mellan Kunskapsförbundets utbildningar, skolhus och elevgrupper ska minska.
- Utbildningar och grupper av elever med ett kompensatoriskt behov ska löpande identifieras och förbättringsinsatser aktivt styras mot dessa.

För att vi ska lyckas behöver vi också uppnå våra delmål: att vara en attraktiv utbildningsaktör och en effektiv organisation.



## 1.2 Hur vi jobbar med kvalitet i Kunskapsförbundet

Kvalitetsrapporten utgör endast en liten del av Kunskapsförbundets kvalitetsarbete. Den är vårt försök att så kortfattat det går koka ner en kvalitativ, mångfacetterad och situerad kvalitetsvärld till siffror, diagram och tabeller på en övergripande nivå. Samtidigt vill vi understryka att vi genom att visa upp och analysera elevernas resultat inte kan visa hela bilden av hur väl vi lever upp till vår vision och vårt syfte – att vara en drömfabrik där alla lär, växer och utvecklas. De samlade resultaten kan dock belysa en del av Kunskapsförbundets utmaningar i förhållande till uppdraget att öka kvaliteten och likvärdigheten. På så vis hjälper rapporten oss att synliggöra och fortsatt identifiera områden som bör prioriteras i vårt kvalitetsarbete.

Det pågår ett enormt fint kvalitetsarbete i våra skolor och resultatet i denna rapport är bara det som syns överst på ytan. Det är enkelt att göra det lätt för sig i kvalitetsarbetet och välja ut några få hårda mått utifrån idealet "lätt att mäta" i stället för "rätt att mäta" och låta dem ensamma motsvara "kvaliteten". I skolan gäller att undvika detta och sträva efter att hitta så många varierade sätt att mäta, tolka och beskriva den komplexa och ofta motsägelsefulla helheten på som möjligt.

I vårt kvalitetsarbete jobbar vi därför på alla nivåer i styrkedjan: huvudmannanivå, rektorsnivå och naturligtvis på undervisningsnivån - i lärarnas dagliga arbete tillsammans med eleverna. Gemensamt för dessa nivåer är att de utgår från var man för tillfället befinner sig på resan mot målen och vad man kan göra bättre i det egna arbetet för att närma sig dem:



*"Först när alla som jobbar i Kunskapsförbundet arbetar skolutvecklande, tar utgångspunkt i elevernas behov av lärande och utmanar sina förgivettaganden om undervisning och utbildning, kan vi göra skillnad för alla elever. Så länge alla elever inte når alla sina mål är vårt antagande att vi behöver göra något annorlunda, förändra vår praktik. Varje ansvarsnivå behöver systematiskt ta reda på vilka aktioner som mest troligt har effekt på elevers lärande och, i dialog med övriga systemnivåer, genomföra dem."*

Maria Hildefors, förbundsdirektör Kunskapsförbundet Väst



I regelbundna kvalitetsdialoger samtalar huvudman och rektor om varje skolas resultat i förhållande till nationella mål och pågående utvecklingsarbete och på skolorna ansvarar rektor för det systematiska kvalitetsarbetet.

På undervisningsnivån, i Kunskapsförbundets klassrum, finns en mångfald metoder och arbetsätt. De ligger inte i fokus för Kvalitetsrapporten utan här är det de stora penseldragen som vi lyfter fram. För den som är nyfiken på att komma närmare verkligheten med berättelserna, känslorna och ansiktena bakom siffrorna i den här rapporten finns möjlighet att delta vid Kunskapsförbundets årliga Kvalitetsstämma. Där redogör rektorer och andra från verksamheterna muntligt för sina lokala utvecklingsprocesser, utmaningar och framsteg.



I allt vårt arbete utgör Kunskapsförbundets strategier för utveckling en central utgångspunkt:

1. **Ett autonomt men målgemensamt systematiskt kvalitetsarbete på alla systemnivåer** (huvudman – skola/rektor – lärare)
2. **Ett gott pedagogiskt och distribuerat ledarskap** där såväl formella som icke formella ledare både stöttar och utmanar skolans personal, varandra och skolans gemensamma utvecklings-processer. Ett stödjande klimat råder där både egna och andras praktiker och utvecklingsarbeten accepterar och välkomnar granskning.
3. **Ett kollegialt lärande, med utgångspunkt i elevers uppvisade behov av lärande och utveckling, för alla medarbetare i Kunskapsförbundet.** Ett vetenskapligt informerat arbete där kollegor tillsammans expanderar och fördjupar sitt lärande om elevers lärande och utveckling, och därmed ges bättre förutsättningar att vidta aktioner som leder till ett förbättrat lärande och måluppfyllelse.

Samtliga strategier har sin utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och inom ramen för respektive strategi genomförs ett flertal specifika insatser.







## 1.3 Så här hittar du i Kvalitetsrapporten

### Del 1: Analys och utvecklingsarbete

I del 1 av denna rapport hittar du en beskrivning av våra prioriterade utvecklingsområden, det vill säga de områden vi har identifierat som särskilt viktiga utifrån våra analyser av de resultatunderlag vi har, till exempel betygsstatik och elevers röster i vår Elevenkät. I del 1 kan du läsa om varför dessa områden är prioriterade, hur vi har arbetat med dem under året och vad vårt arbete har gett för effekt, samt ta del av en plan för vad vi som huvudman ska fokusera på och hur vi bäst kan stötta skolorna för att uppnå förbättrad kvalitet för eleverna framöver.

I denna del hittar du också en analys av vår Elevenkät och exempel på hur vi jobbar med de alltid lika viktiga frågorna – trygghet och studiero.

### Del 2: Resultatredovisning

I del 2 kan du ta del av ett urval av våra resultat i form av statistik, diagram och tabeller som visar elevernas kunskapsresultat (betyg, examen, antal underkända betyg etc.) Först när vi har syn på elevernas resultat kan vi på ett strukturerat sätt arbeta mot ett förbättrat och likvärdigt lärande för våra elever.

Här hittar du också annan data som är relevant i vårt kvalitetsarbete, såsom tid i utbildning, vad eleverna gör efter avslutade studier samt resultaten från Elevenkäten.



## 2 Analys och utvecklingsarbete

Kunskapsförbundets fokus för utvecklingsinsatserna på förbundsövergripande nivå har alltid varit att förbättra kunskapsresultaten för eleverna. En strävan efter ökad likvärdighet inom och mellan Kunskapsförbundets olika utbildningar och elevgrupper har styrt utvecklingsarbetet. Även när det kommer till trygghet och studiero, elevinflytande och andra "mjukare" frågor arbetar vi för hög kvalitet och likvärdighet.

Behovet av en aktiv kompensatorisk styrning har ökat med tiden och ses idag som en nödvändighet för att Kunskapsförbundet ska nå sina, och tillika statens, mål för skola där alla elever når alla sina mål och efter examen har givits likvärdiga möjligheter att förvalta sina livschanser. En examen från gymnasieskolan eller vuxenutbildningen har visat sig vara ett skydd mot framtida utanförskap och en viktig väg till etablering på arbetsmarknaden.

Kunskapsförbundet har under 2024, med utgångspunkt i tidigare resultat (statistik, enkäter och kvalitativt material) från huvudmannanivån, särskilt följt och arbetat med insatser avsedda att leda mot målen genom att gynna:

- elever i utbildningar med låg andel gymnasieexamen
- elever med andra modersmål än svenska
- elever i utbildningar och skolhus som har svårare förutsättningar än andra
- elever i vuxenutbildningen som står långt från arbetsmarknaden
- den lokala arbetsmarknadens kompetensförsörjning.

Hur det har gått med dessa utvecklingsområden, och vilka områden för utveckling vi identifierat och prioriterat inför nästa år finner ni i detta kapitel. Vi kommer att ta vår utgångspunkt i de frågor som ligger till grund för vårt kvalitetsarbete:

- Vilka utvecklingsområden, kopplade till de nationella målen, finns utifrån uppföljnings- och analysunderlag?
- Vilka områden prioriteras särskilt och varför?
- Vilka aktiviteter genomförs i syfte att närma sig målen, och vilken är kopplingen till evidens/beprövad erfarenhet?
- Vilket lärande, vilken måluppfyllelse och vilken förändring har genomförda aktiviteter resulterat i?
- Hur har det planerats vidare med nya, evidensbaserade, aktiviteter utifrån resultatet/analysen?
- Hur resonerar vi kring förutsättningar och potential för fortsatt lärande och resultatutveckling?







## 2.1 Prioriterat utvecklingsområde: Elever i utbildningar med låg andel gymnasieexamen

### Varför är det här viktigt?

Elever på Kunskapsförbundet ska få en likvärdig utbildning, oavsett vilket program de väljer att gå på. Vi arbetar därför med att utjämna skillnader mellan våra utbildningar när det gäller examensgrad. En gymnasieexamen är en viktig väg till etablering på arbetsmarknaden och en ingång till framtida studier.

### Hur är nuläget?

Det har skett en marginell minskning av examensgraden från 2023 till 2024 på samtliga av förbundets gymnasieskolor. Kvinnor har generellt en högre examensgrad än män. Yrkesprogrammen har historiskt haft lägre examensgrad än de högskoleförberedande programmen, men efter flera års riktade insatser ser vi nu att denna trend har vänt och de båda programtyperna kan numera ses som likvärdiga. Under 2024 hade till och med yrkesprogrammen en något högre examensgrad, 84 procent, än de högskoleförberedande programmen, 82,8 procent (se diagram 18). Överlag lyckas kvinnor bättre i gymnasieskolan, men skillnaden är extra stor på yrkesprogrammen (se diagram 18).

Trots förbättringar finns stora skillnader mellan programmen, med resultat mellan 53,3 och 100 procents examensgrad (se diagram 19). Estetiska programmet på Magnus Åbergsgymnasiet samt fordon- och transportprogrammet har lägst examensgrad, medan vård- och omsorgsprogrammet på Nils Ericsonsgymnasiet och gymnasielärling ligger i topp. Lärare sätter betyg utifrån vad en elev kan i förhållande till betygskriterierna efter avslutad kurs. Utgångspunkten är då att all relevant information om elevens kunskaper ska beaktas i förhållande till betygskriterierna. Om det finns nationella prov i kursen ska det särskilt beaktas vid betygssättning. Kurser som sticker ut med många underkända betyg är matematik 2a, 2b och 3b.

### Vart ska vi?

För Kunskapsförbundet gäller det att säkerställa att alla elever, oavsett programval, ges likvärdiga möjligheter att nå en gymnasieexamen. Målet är att minska skillnaderna mellan programmen och öka andelen elever som tar examen, särskilt på utbildningar där examensgraden är låg. Detta bidrar till att stärka elevernas möjligheter att lyckas med framtida studier och yrkesliv.

### Vad har vi gjort?

Från *huvudmannens* sida arbetar vi med:

- Kompensatorisk resursfördelning: Extra resurser till program med låg examensgrad för att utjämna skillnader som framkommit i analyser.
- Kunskapsförbundets direktion har riktat sitt förfogandeanslag till att användas för strukturella kompensatoriska insatser för elever vars behov synliggjorts inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och elevenkäten.



- Kollegialt lärande: Huvudmannen anordnar varje termin förbundsgemensamma kompetensutvecklingsdagar där pedagogiska utvecklingsområden diskuteras och lärarna tillsammans arbetar för att fördjupa både sin ämnes- och allmändidaktiska kompetens inom av lärarna identifierade förbättringsområden. Det möjliggör för lärare att systematiskt och på vetenskaplig grund utveckla och förbättra undervisningen. Exempel på utvecklingsfrågor som är aktuella är "Hur kan lektionsaktiviteter bidra till att elever utvecklar nyfikenhet och kreativitet?" och "Hur kan vi utveckla samarbetet i klassrummet?"
- Kvalitetsdialoger: Huvudmannen organiserar kvalitetsdialoger för att i samverkan med rektorerna tillsammans uppmärksamma vilka områden som behöver prioriteras för att öka andelen elever som tar gymnasieexamen på program där examensgraden är låg.
- Rektors och biträdande rektors skolutvecklingsforum: Under ledning av förbundets två skolutvecklare arbetar rektorerna med att systematiskt undersöka sin verksamhet på vetenskaplig grund och utifrån den analysen skapa skolledaraktioner i syfte att utveckla sitt ledarskap och skolan.

Exempel på insatser som rektorerna genomfört på *skolnivå* är att:

- Rikta specifika insatser mot program med låg examensgrad, exempelvis fordon- och transportprogrammet, estetiska programmet på Magnus Åbergsgymnasiet och barn- och fritidsprogrammet vilket till exempel har varit att tydligt organisera så att skickliga lärare och gynnsamma scheman kommer program med låg andel gymnasieexamen till del.
- Systematiskt arbeta med ett digitalt tidigt varningssystem - Early Warning System (EWS): Identifiering av elever som riskerar att inte nå kursmålen, följt av individuellt stöd.
- Arbeta med närvarofrämjande insatser, omläsningskurser och extra stöd från speciallärare och pedagoger.
- Säkerställa att studiestöd/läxhjälp finns tillgängligt för eleverna både före och efter skoltid vid flera tillfällen i veckan.

## Hur blev det?

De riktade insatserna har gett resultat. Tidigare har vi sett att yrkesprogrammets examensandelar legat lägre än de högskoleförberedande programmets. Denna skillnad kvarstår inte längre, och yrkesprogrammets examensgrad ligger nu högre än de högskoleförberedande programmets. Dock kvarstår utmaningar med stora skillnader mellan vissa program.

Vi ser att vi behöver fortsätta rikta insatser mot de identifierade programmen i form av gynnsamma schemaläggning, yrkesskickliga lärare som är speciellt riktade mot de här programmen samt pedagogiska insatser på både individ- och gruppnivå. Att fortsätta arbeta systematiskt med att utvärdera insatser och behov från klassrum till huvudmannanivå är särskilt viktigt.

Det systematiska arbetet med EWS har möjliggjort att tidigare upptäcka elever i behov av stöd och sätta in åtgärder. Arbetet har ökat och förbättrat samarbetet mellan elevhälsa och arbetslag och mer precisa insatser kan startas tidigare. Det här är ett arbete som planeras att utvecklas och förfinas under 2025.

Kunskapsförbundets kollegiala lärande med utgångspunkt i elevers uppvisade behov av lärande har visat sig vara en framgångsrik strategi för att förbättra resultaten och modellen har också ett brett stöd i forskning om lärande. Den allra viktigaste resursen för att elever ska lyckas är lärares kompetens och genom det kollegiala lärandet utvecklas den gemensamt, vilket förhoppningsvis också ökar sannolikheten för förbättrad likvärdighet.



## Hur går vi vidare?

Under 2025 kommer vi att fortsätta arbeta för att minska skillnaderna mellan programmen och öka andelen elever som når gymnasieexamen. Det arbetet ser på skol- och undervisningsnivå lite olika ut då rektorer och lärare är de som har bäst kunskap om vad som behöver göras för att just deras elever ska lyckas bättre och det är därför viktigt att även fortsättningsvis anpassa åtgärderna på skol- och programnivå baserat på lokala behov och förutsättningar. Samtliga skolor kommer att utveckla och förstärka arbetet med EWS för att tidigt identifiera elever i behov av stöd och sätta in de mest verkningsfulla insatserna. Framgångsrika insatser som kollegialt lärande och en kompensatorisk resursfördelning tar vi med in i 2025.







## 2.2 Prioriterat utvecklingsområde: Elever med andra modersmål än svenska

### Varför är det här viktigt?

Språket är en viktig faktor för skolframgång. Inom ramen för det kompensatoriska uppdraget behöver vi stötta elever som har ett annat modersmål än svenska. En gymnasieelev med annat modersmål än svenska har möjlighet att läsa svenska som andra språk (SVA), svenskkurser där kursplanens fokus tydligare riktas mot att lära sig att kommunicera på svenska än vad man gör i svenskkurserna (SVE).

### Hur är nuläget?

Kunskapsförbundet har identifierat stora skillnader i resultat mellan elever som läser svenska som andraspråk (SVA) och de som läser svenska som förstaspråk (SVE). I vår statistik kan vi se en lägre examensgrad och ett lägre genomsnittligt betygssnitt hos SVA-eleverna (se diagram 11 och 27), vilket kan kopplas till språkliga begränsningar. Detta mönster gäller också nationellt och har gällt för Kunskapsförbundets skolor sedan förbundets start. Också i vuxenutbildningen ser vi dessa utmaningar.

Trots att trenden visar en långsiktig ökning av examensandelen bland SVA-elever i våra gymnasieutbildningar, har det skett en minskning sedan 2023, samtidigt som betygspoängen ligger kvar på samma nivå (se diagram 27 och 11).

Något att ta med i beräkningen här är att andelen elever som läser SVA har ökat i Kunskapsförbundet de senaste åren. Det förstärker vikten av att arbeta för ökad likvärdighet mellan elevgrupperna som läser SVA och SVE. Inom SVA-gruppen finns också skillnader i examensgrad och betygssnitt mellan kvinnor och män, vilket kräver vidare analys. År 2024 har skillnaden blivit mycket större än tidigare då examensandelarna bland pojkar har minskat samtidigt som den har ökat bland flickorna. Samma trend gäller för genomsnittlig betygspoäng.

### Vart ska vi?

Målet är att skapa en mer likvärdig skola där elever med svenska som andraspråk närmar sig samma examensandelar och betygsnivå som elever med svenska som förstaspråk. Fokus ligger därför på att både öka examensgraden bland SVA-elever men också att höja den genomsnittliga betygspoängen. Alla elever inom förbundet ska få en likvärdig utbildning oavsett modersmål.

### Vad har vi gjort?

På *huvudmannanivån* har vi gjort flera insatser för att stärka stödet för elever med svenska som andraspråk och främja en likvärdig utbildning:

- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA): Resurs har tillförts respektive skola för återinförande av SKUA. Tidigare utbildade handledare har fortsatt i uppdrag att stötta lärare i att implementera sådana arbetssätt i undervisningen.



- **Kompetensutveckling:** Förbundsgemensamma kompetensutvecklingsdagar (K-dagar) har erbjudit lärare en plattform för att diskutera utmaningar och lösningar för SVA-elever, baserat på forskning och beprövad erfarenhet. Under läsåret har ämneskollegiet för SVA arbetat med hur man kan utveckla användningen av didaktiska strategier och modeller för läs- och skrivutveckling särskilt för dessa elever.
- **Samarbete med Högskolan Väst:** Professionsnätverket med Högskolan Väst har fokuserat på forskning om andraspråksinlärning, såsom uttalsundervisning, vilket har omsatts i praktiska undervisningsmoment på skolorna.
- **Kvalitetsdialoger med rektorerna:** I kvalitetsdialoger har huvudmannen tillsammans med rektorer identifierat områden som behöver prioriteras för att öka målpuffyllelsen för elever med andra modersmål än svenska. Prioriterade arbeten är till exempel ett riktat arbete med fokus på yrkesspråk för yrkesprogrammen samt arbetet med SKUA.

På *skolnivå* arbetar rektorerna aktivt för att organisera verksamheten för att skapa en likvärdig skola:

- **Insatser på gymnasiet** som syftar till att ge bättre förutsättningar för SVA-elever: såsom ökat stöd från elevhälsan, tillgång till studiehandledning, fler undervisningstimmar, omläsningskurser, arbete med lässtrategier i alla ämnen och försök med införande av tvåläraresystem.
- **Insatser inom vuxenutbildningen** som syftar till att ge bättre förutsättningar för SVA-elever: Inom vuxenutbildningen har insatser som våra kombinationsutbildningar, språkcaféer, lärarbemannade studiehallar och förbättring av arbetssätt inom elevhälsan bidragit till att stärka stödet för vuxna elever med ett annat modersmål än svenska.

## Hur blev det?

Trots att examensandelarna bland SVA-elever har ökat över tid, har de minskat något sedan 2023. Samtidigt ligger betygspoängen stabilt. Insatser som SKUA och andra språkstödjande åtgärder behöver intensifieras utifrån det som vi sett har gett goda resultat tidigare.

## Hur går vi vidare?

Elever som inte har svenska som modersmål fortsätter att vara en grupp som vi i Kunskapsförbundet behöver fokusera på för att skapa en likvärdig skola. Vi behöver fortsätta vårt arbete med att öka examensandelarna, men också med att höja den genomsnittliga betygspoängen, som legat stabilt under åren. Vi ser också att vi behöver göra en fördjupad analys av skillnaden mellan män och kvinnor för att utforma riktade åtgärder.

Under 2025 kommer huvudmannen fortsätta att tillskjuta resurser för att fortsätta stärka arbetet med SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt), utifrån det som identifierats ha varit effektivt på våra skolenheter. Vi kommer också att fortsatt samarbeta med Högskolan Väst och se över möjligheterna att ytterligare utveckla professionsnätverket och med stöd av högskolan skapa fler undervisningsmoment baserade på aktuell forskning.



## 2.3 Prioriterat utvecklingsområde: Elever i utbildningar och skolhus som har svårare förutsättningar

### Varför är det här viktigt?

I Kunskapsförbundet finns skolhus och utbildningar med svårare förutsättningar. Vi kan sedan ett par år tillbaka se att socioekonomiska faktorer såsom föräldrars utbildningsnivå och bostadsadress påverkar elevernas resultat alltmer. Ungdomarnas skolval blir också mer och mer polariserade.

På Kunskapsförbundet har vi Introduktionsprogrammen (IM) där elever som inte nått behörighet till gymnasieskolans nationella program ges möjlighet att göra det, eller att förberedas för yrkeslivet. Allt fler av de elever som kommer till våra gymnasieskolor har haft någon form av stöd i grundskolan, och är i fortsatt behov av detta i sina gymnasiestudier. Bland de som påbörjar utbildning inom Vuxenutbildningen finns också en relativt stor andel elever med skolmisslyckanden bakom sig.

Kunskapsförbundet är den stora kommunala gymnasie- och vuxenutbildningen som välkomnar, och vill välkomna, alla elever oavsett bakgrund och omständigheter. Det gör att likvärdighet för våra elever mellan olika utbildningar och skolhus är av stor vikt för oss. Hela styrkedjan behöver därför samarbeta för att kompensera för elevers olika förutsättningar och behov i undervisningen. Relevanta åtgärder för att tillgodose alla elevers behov av anpassningar, stöd eller stimulans behöver utvecklas kontinuerligt.

### Hur är nuläget?

Betygssnittet skiljer sig åt mellan Kunskapsförbundets skolor. En del av förklaringen ligger i skolornas elevsammansättning. Skolor med fler högskoleförberedande program har högre betygssnitt (se diagram 3) än de med fler yrkesprogram. Birger Sjöberggymnasiet ligger lägre än Magnus Åberggymnasiet och Nils Ericsongymnasiet. Betygssnittet till trots så ser vi ändå att det över tid har blivit en ökad likvärdhet i andelen gymnasieexamen mellan programtyperna. Mellan män är det i princip ingen skillnad mellan programtyperna.

I en jämförelse mellan Kunskapsförbundets genomsnittliga betygspoäng och rikets kan vi utläsa att Kunskapsförbundet sammantaget ligger under rikets betygspoäng (se diagram 5). Vi ser att kvinnor når högre betyg och tar examen i större utsträckning än män och har gjort så de senaste fem åren. Det är dessutom en skillnad som har ökat (se diagram 25).

Det finns specifika utbildningar som sticker ut i resultaten (se diagram 3, 14 och 19). Det är utbildningar som får extra fokus under de kvalitetsdialoger som huvudman och skolledare genomför för att tillsammans hitta insatser som gör skillnad.

Till skillnad från gymnasieskolans yrkesprogram lyckas eleverna i vuxenutbildningen bättre i yrkeskurserna än i kurser av mer teoretisk karaktär. En möjlig förklaring till detta är att motivationen för att studera till ett yrke är högre än för att läsa upp en kurs, för att senare ta sig in på en högskole- eller yrkeshögskoleutbildning. Vägen till ett yrke, och kanske egen försörjning, är i regel kortare.





## Vart ska vi?

Vi strävar efter att skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever, oavsett skolhus eller utbildning. Det innebär att säkerställa att resurser används där de gör mest nytta och att elevernas behov möts på ett effektivt sätt. Fler elever behöver ta en gymnasieexamen, fler IM-elever ska ta sig igenom en gymnasieutbildning och elever som gått anpassad utbildning ska få en adekvat sysselsättning efter avslutad utbildning.

## Hur gör vi?

På *huvudmannanivån* har vi gjort flera insatser för att stärka stödet för elevgruppen som har svårare förutsättningar:

- Resurser har omfördelats för att stödja skolor med större utmaningar vilket har gjort att mer resurser har tillförts till de skolor och utbildningar där behoven är störst.
- Medel har ansökts om och tilldelats oss från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för att starta en anpassad lärmiljö för elever i behov av särskilt stöd.
- Vi organiserar för ett tätt samarbete mellan rektorerna i syfte att lära av varandra och öka likvärdigheten mellan skolhusen.
- Kunskapsförbundets direktion har riktat sitt förfogandeanslag dit behoven är störst för att skapa mer likvärdiga förutsättningar för elever på olika gymnasieprogram oavsett bakgrund och omständigheter.
- Under en treårsperiod kommer Kunskapsförbundets IM-program att delta i projektet Fokus IM som är inriktat på att förbättra möjligheterna för eleverna att fullfölja sina studier. Projektet som startade under hösten 2024 är precis i sin linda. Det finansieras av Europeiska socialfonden (ESF).

På *skolnivå* organiserar rektorerna sin verksamhet för att skapa en likvärdig skola:

- Med hjälp av extra resurser har man bland annat kunnat genomföra insatser som lovskola och införa tjänster som lärarassistenter och heltidsmentorer.
- Birger Sjöberggymnasiet har startat en särskild undervisningsgrupp, Gnistan, med en anpassad lärmiljö för elever i behov av särskilt stöd utifrån bland annat skolfrånvaroproblematik. Lärdomar från det arbetet tas med i skolans systematiska kvalitetsarbete för att utvecklas ytterligare.
- Skolorna förbättrar och utvecklar arbetet med att skapa kända och väl fungerande rutiner för arbetet med kompensatoriska insatser, samt säkerställa att insatserna ger avsedda effekter och justeras vid behov.
- Skolorna utvecklar arbetet med elevhälsan för att kunna arbeta än mer förebyggande och främjande. Detta gäller också elevhälsan inom Vuxenutbildningen.
- Inom vuxenutbildningen finns utbildningsformen vi kallat Sammanhållen utbildning som ett sätt att försöka ge de vuxna eleverna mer likvärdiga förutsättningar



## Hur blev det?

Insatserna har stärkt förutsättningarna för flera skolor, men utmaningar kvarstår. Det arbete vi gör kräver långsiktighet, helhetssyn och fokus på huvuduppdraget, det vill säga alla elevers förbättrade lärande.

## Hur går vi vidare?

Vi fortsätter att utveckla vårt arbete för ökad likvärdighet så att de som har särskilt svåra förutsättningar får mer och bättre. Detta sker bland annat genom att vi använder och förfinar den resursfördelningsmodell vi utvecklat, och kontinuerligt följer upp att resursfördelningen får önskad effekt för de som behöver den mest. En viktig aspekt är att från huvudmannanivå stödja skolornas rektorer att göra de organisatoriska förändringar som krävs för att flytta resurser dit de bäst behövs, utifrån den genomförda analysen.

Fokus IM är ett långsiktigt projekt för elever på gymnasiets introduktionsprogram och än så länge har vi inga resultat av arbetet eftersom det är helt nystartat. Förhoppningen är att det leder till en minskad genomströmningstid på IM så att fler snabbare kan påbörja sin gymnasieutbildning och på sikt stå till arbetsmarknadens förfogande.

All forskning visar att undervisningen behöver vara i centrum för att skolan ska lyckas med sitt uppdrag. På huvudmannanivå behöver vi därför fortsätta med att ge stöd till rektorer och andra med ledaransvar när vi identifierar att det behövs i syfte att utveckla rektors pedagogiska ledarskap med fokus på kärnuppdraget, till exempel genom förtätade kvalitetsdialoger.





## 2.4 Prioriterat utvecklingsområde: Elever i Vuxenutbildningen som står långt från arbetsmarknaden

### Varför är detta viktigt?

Kunskapsförbundet är en utbildningsorganisation, men vi vill också vara en betydande samhällsaktör som i samverkan med andra gör skillnad för våra städer och deras invånare. Idag råder det brist på arbetskraft inom flera branscher i vårt område och ett av våra mål är att genom utbildning minska glappet mellan den kompetens som finns hos individen och den som arbetslivet kräver.

Samtidigt som det råder arbetskraftsbrist har Trollhättan, enligt Arbetsförmedlingsförmedlingens månadsstatistik över arbetslösheten i oktober 2024, den högsta arbetslösheten i hela Fyrbodalen med 8,2 procent. Även i Vänersborg är arbetslösheten relativt hög, 6,9, jämfört med rikets 6,4 procent.

Enligt Arbetslöshetsrapporten 2023 är arbetslösheten högst bland personer som

- har högst förgymnasial utbildning
- är födda utanför Europa
- har funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga
- är äldre, 55–64 år

Således finns både jobben och arbetskraften, men dessa behöver matchas. Här har Kunskapsförbundet en viktig roll att spela då utbildningsnivå går hand i hand med sysselsättning. Med en högre utbildningsnivå minskar individens risk för arbetslöshet.

Självklart strävar Kunskapsförbundet efter att de elever som står långt från arbetsmarknaden så snart som möjligt ska komma i arbete. Dock lyckas vi på sätt och vis också om vi lyckas i de andra uppdrag gymnasieskolan och vuxenutbildningen har, som att förse eleverna med kunskaper och stöd de behöver för att kunna verka i samhället, kunna studera vidare och få en gemensam referensram som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. I vissa fall innebär Kunskapsförbundet en sista instans på vägen mot ett arbete, medan vi i andra fall är en hållplats på en längre utbildningsresa, och i ytterligare några fall ett steg på vägen mot en individuell meningsfull sysselsättning.

### Vart ska vi?

Vi vill minska glappet mellan individens kompetens och arbetsmarknadens behov och har därför som målsättning att erbjuda utbildningar som stärker både yrkeskompetens och individens förutsättningar att delta i samhället. På så sätt skapar vi fler möjligheter att komma i arbete eller vidare studier. Traditionella utbildningsmetoder inom vuxenutbildningen har visat sig vara otillräckliga när det gäller att tillgodose utbildningsbehov hos grupper som saknar stark förankring på arbetsmarknaden. Faktorer som familjeförsörjningsansvar, vilket kan leda till omfattande extra arbete vid sidan av studierna, bristande språkkunskaper, neuropsykiatriska diagnoser och psykisk ohälsa, kan försvåra elevernas chanser att lyckas med sina studier. Kunskapsförbundet arbetar också för att ha ett nära samarbete med arbetsgivare som är villiga, kan och har kompetens för att ta emot elever med olika förutsättningar.





Bland eleverna som påbörjar utbildning inom Vuxenutbildningen finns en relativt stor andel elever med skolmisslyckanden bakom sig. Vi har därför under flera år arbetat för att stärka elevhälsan inom vuxenutbildningen för att skapa än bättre förutsättningar för alla, oavsett bakgrund, att lyckas med sina studier. Kunskapsförbundets satsning syftar till att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom att minska arbetslösheten och stärka arbetsmarknadens kompetens.

## Vad gör Kunskapsförbundet för elever långt från arbetsmarknaden?

Under 2024 har vi riktat arbete mot elever som står långt från arbetsmarknaden med flera strategier:

- **Stärkt elevstöd inom Vuxenutbildningen:** Elevstödet är inte lagstadgat inom vuxenutbildningen men vi ser det som en mycket viktig resurs för att få eleverna att lyckas med sin utbildning och förhindra avbrott. Eftersom utbildning i många fall förhindrar utanförskap är stöd till eleverna helt centralt för en framtida positiv utveckling av vårt lokalsamhälle. Inom ramen för elevstödet finns en bemannad studiehall som vi ser efter några års etablering har blivit en väl använd resurs. Det finns också studiehandledare, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och kurator. Eleverna har också tillgång till bibliotek och IT-stöd. Stödet kan röra språk, studieteknik, mående eller praktiska problem i elevens livssituation som kan utgöra hinder för studier.
- **Samarbete med arbetsgivare:** Genom arbetsplatsförlagt lärande (APL) och handledarutbildningar stödjer vi arbetsgivare att ta emot och anställa våra elever. Vi arbetar också aktivt tillsammans med arbetsplatserna för att undanröja hinder för lärande i det arbetsplatsförlagda lärandet. En fungerande APL kan vara nyckeln till anställning efter utbildning. Därför har Kunskapsförbundet ett aktivt arbete med att rusta arbetsgivare, bland annat med hjälp av handledarutbildningar, så att de under tryggare former kan ta emot elever på praktik och öka sin vilja att anställa elever från dessa utbildningar.
- **Stärkta övergångar:** Vi arbetar för att möjliggöra en smidig övergång mellan gymnasiets introduktionsprogram och vuxenutbildningen, för att bistå elever som inte tagit examen från gymnasiet att söka en vuxenutbildning hos oss. De elever som inte fullföljer sin gymnasieutbildning befinner sig i riskzonen för att hamna långt från arbetsmarknaden. För Kunskapsförbundet är det viktigt att skapa en stark koppling mellan gymnasieskola och vuxenutbildning så att avbrottsrisken kan minimeras. I Kunskapsförbundets stora organisation finns förstås fina möjligheter till detta.
- **Utbildning i former anpassade till olika elevgrupper**  
I Kunskapsförbundets vuxenutbildning driver vi flera olika utbildningar riktade till personer som står långt från arbetsmarknaden, både i lokal och nationell utformning. Exempel på dessa är:
  - **Sfi- svenska för invandrare**  
Vi har under året fortsatt att utöka vår Sfi i Trollhättan i syfte att minska tröskeln till studier i svenska. Vi erbjuder nu mer flexibla möjligheter till Sfi-studier med till exempel kvällsundervisning och undervisning närmare hemadressen. Det första steget för att ta sig in i vårt samhälle, och närma sig arbetslivet, är språket. Under året har det skett en ökning av antalet studenter berättigade till Sfi i Trollhättan.



- ***Insatser för att stärka elever på komvux som anpassad utbildning och anpassad gymnasieskola***

Många av de elever som gått utbildningar inom komvux som anpassad utbildning eller anpassad gymnasieskola har svårt att etablera sig på arbetsmarknaden. En anledning är samhällets och yrkeslivets generella, oftast till följd av ovana, oförmåga att arbeta tillsammans med människor med funktionsnedsättningar. Med rätt acceptans från omgivningen och stödjande strukturer finns dock goda möjligheter för många att få ett arbete där de kan bidra, göra stor nytta och uppleva innanförskap och meningsfullhet. Därför är vårt nära samarbete med arbetsgivare angeläget för att skapa förutsättningar, stöd och kompetens för att ta emot den här elevgruppen på arbetsplatserna.
- ***Framsikten – utbildningar riktade mot utrikesfödda***

Genom vår satsning "Framsikten" arbetar vi med att rusta människor som står långt från arbetsmarknaden eller reguljära studier. Verksamheten är belägen i Vänersborg. Varje vecka deltar eleverna i utbildningen som genomförs på en mycket grundläggande nivå. Arbetet sker i samverkan med arbetsmarknadsenheterna och försörjningsstöd i Trollhättan och Vänersborg. Här läser eleverna svenska i kombination med praktiskt skapande kurser eller kurser om hälsa. Kurserna individanpassas och syftet är att förbereda individen för att gå vidare till andra studier, jobbspår eller praktik. För Framsikten är målen också att utveckla deltagarnas samhällsmedvetande, lära dem att hantera digitala verktyg samt höja deras förmåga till aktivitet. Under 2024 har flera deltagare gett uttryck för att de praktiska momenten de gör i skolan stärker språk och motorik. Flera deltagare har upptäckt och utnyttjat fler tillfällen till lärande. Skapande verksamhet har gett deltagare möjlighet till lugn och fokus. Flera deltagare har utvecklat sin skolkompetens och hittar koncentration och möjligheter till arbete, på ett sätt som inte tidigare funnits.
- ***Kombinationsutbildningar – riktade till personer med bristande språkkunskaper***

Kombinationsutbildningar är yrkesutbildningar riktade till dem som ännu inte lärt sig det svenska språket i tillräcklig omfattning för att kunna delta i en av våra yrkesutbildningar inom yrkesvux. Här kombineras yrkeskurser och arbetsförlagt lärande med språkundervisning. Kombinationsutbildningar drivs inom ramen för Helhetslyftet – ett projekt som medfinansieras av Västra Götalandsregionen och EU.
- ***Sammanhållen utbildning – för personer som varken jobbar eller studerar***

Kunskapsförbundets sammanhållna utbildning riktar sig till personer som av olika skäl, exempelvis psykisk ohälsa, varken jobbar eller studerar. Utbildningen har som mål att göra individen till ägare av sin egen framtidsplan, skapa motivation för att tro på sig själv och fullfölja sina studier för att närma sig arbetsmarknaden. Utbildningen erbjuder kurser på grundläggande och gymnasial nivå och är en mindre och mer individbaserad utbildningsform med hög lärartäthet och en väl utbyggd stödorganisation med till exempel kurator, specialpedagog och elevstödjare.
- ***Yrkesintroduktion på grundläggande nivå***

För de elever som läser på grundläggande nivå (motsvarande grundskola), både i vuxenutbildningen och inom ramen för gymnasiets introduktionsprogram, arbetar vi med yrkesintroduktionsutbildningar. Detta för att fånga upp personer som är intresserade av att arbeta inom bristyrken som till exempel finns i vården, industrin



eller servicesektorn. Efter studierna blir eleverna behöriga för att läsa vidare till dessa yrken på gymnasial nivå, men det kan också finnas möjlighet till arbete direkt.

- **Kurser på grundläggande nivå**

De elever som av olika skäl inte avslutat grundskolan läser på grundläggande nivå. Här ser vi under året en svagt uppåtgående trend för betygen. Dock är det en elevgrupp med många stora skolsvårigheter. En övervägande majoritet av eleverna har utomnordisk bakgrund och därför också ofta språkutmaningar.

- **Jobbspår**

Vi har under året genomfört jobbspår riktade mot lokalvård, handel och industri. Jobbspår är samverkan mellan Kunskapsförbundet, Jobbcentrum, Trollhättans AF och arbetsgivare för att säkra framtidens kompetensförsörjning. I jobbspåren matchas deltagarnas och arbetsgivarnas behov och deltagarna rustas genom utbildning, praktik eller andra kompetenshöjande insatser. Individerna får en utbildningsinsats på sin praktikplats.

## Hur blev det?

Det finns inget enkelt svar på hur väl vi lyckas med att nå våra mål med att närma elever långt från arbetsmarknaden arbetslivet, men några resultat som är intressanta att lyfta fram ur året statistisk är nedanstående.

- **Sfi:** Under 2024 har 507 personer från Trollhättan och 322 personer från Vänersborg läst på Kunskapsförbundets Sfi. Kunskapsförbundet har sammantaget en längre genomströmningstid än riket. Det är dock små skillnader i spår 2 och 3. Jämfört med riket har vi däremot färre avhopp och kan anta att den flexibilitet i när och var studierna kan genomföras, samt välutbildade och engagerade lärare, i Kunskapsförbundet bidrar till det. Föräldralediga erbjuds till exempel att läsa till viss del på distans. Majoriteten av de som avbryter sina studier är män och bakgrunden till avhoppet är i de flesta fall försörjningsrelaterad.
- **Kombinationsutbildningar:** Under året har fyra utbildningar varit igång: "Lokalvård med språkstöd", "Restaurangbiträde med språkstöd" "Industri med språkstöd" och "Hotell och turism med språkstöd". Vi ser en utmaning i resultaten där det visat sig vara svårt för eleverna att få en anställning efter avslutade studier (se diagram 35). Detta missar självklart målet om att eleverna ska komma i arbete, men i många fall har utbildningen öppnat vägen för andra studier.
- **Kurser på grundläggande nivå:** Andelen godkända betyg för kurser på grundläggande nivå ligger kvar på samma nivå som förra året (se diagram 33). Vi ser, liksom tidigare, att det framför allt är männen som har lyckats bättre 2024. I den här gruppen finns det en hög andel avbrott. Avbrotten är ofta relaterade till jobb eller familjesituationen.
- **Jobbspår:** Det har varit en utmaning att identifiera målgruppen för jobbspår. Det har blivit en spretig grupp och samverkan med Jobbcentrum och AF Trollhättan behöver fortsätta att utvecklas för att identifiera målgruppen. Den positiva effekten är att vi har fått personer att söka våra utbildningar och fått möjlighet att informera eleverna om hela bredden av möjligheter med studier och på så vis skapa förutsättningar för att komma ut på den öppna arbetsmarknaden.



## Hur går vi vidare?

Vi kommer att utveckla vår verksamhet för elever som står långt från arbetsmarknaden under 2025. Det innebär bland annat att vi fortsätter att vara lyhörda för att genomföra utbildningar och särskilda satsningar där de behövs och säkerställa att de vi har i drift är verkningsfulla.

Tack vare löpande organisationsförändringar och fina initiativ från personalen är vi en vuxenutbildning i framkant som kan möta de ständigt ändrade behoven. Det är inget vi klarar på egen hand utan här är det viktigt att fortsätta att utveckla och underhålla vår samverkan med kommunernas arbetsmarknadsenheter, Arbetsförmedlingen, Högskolan Väst och frivilligorganisationer. Vi behöver också fördjupa och bredda samarbetet med arbetsgivare för att öka anställningsmöjligheter och utveckla våra handledarutbildningar för att rusta arbetsgivare att ta emot våra elever.

Sfi-utbildningen är under ständig utveckling för att möta elevers skiftande önskemål och behov, och förväntningarna är stora på Kunskapsförbundet att skapa en effektiv och samtidigt högkvalitativ utbildning. Sfi ska enligt styrdokumentet anpassas efter individens individuella intressen, förutsättningar och mål vilket gör att den inledande elevkartläggningen är mycket viktig för planeringen av en individanpassad undervisning. Det finns därför anledning att se över hur vi ytterligare kan utveckla vårt arbete med kartläggning, något vi därför gör 2025. Sfi har en mycket heterogen och föränderlig elevgrupp och det är ett vanligt misstag att betrakta den som en statisk grupp med generellt stora behov av lärande. I organisationer och företag i förbundets medlemsstäder finns ett stort behov av arbetskraft som ofta kan matchas med elever på Sfi, efter genomgången språkutbildning. Att satsa på den kommunala Sfi-utbildningen är därför både nödvändigt och klokt.

De insatser som görs från elevstödet i Vuxenutbildningen behöver ständigt skrivas på och utvecklas. Vi behöver bli bättre på att följa upp det arbete som görs och förstå vika insatser som har effekt. Leder våra insatser till färre avbrott och bättre studieresultat?

En fråga som är fortsatt intressant inför 2025 är var Kunskapsförbundets arbete kan börja och sluta i relation till andra samhällsaktörers och organisationers. I vilken mån kan vi klara att vara en stödjande och rustande samhällsaktör samtidigt som vi fortsätter att, framför allt, vara en utbildningsorganisation med god kvalitet? Det vi säkert vet är att våra förutsättningar att lyckas med båda delarna ökar om vi arbetar tillsammans med andra viktiga ansvarstagande aktörer i samhället och därför blir även arbete för fortsatt samverkan centralt för Kunskapsförbundet. År 2025 blir tillsammankraftens år!





## 2.5 Prioriterat utvecklingsområde: Den lokala arbetsmarknadens kompetensförsörjning

### Varför är detta viktigt?

Kunskapsförbundet spelar en central roll i våra städer, inte bara för elever utan också för arbetsgivare. Det råder brist på arbetskraft inom flera områden samtidigt som arbetslösheten är hög. Ett prioriterat mål är att minska glappet mellan individens kompetens och arbetslivets behov för att stärka den lokala arbetsmarknadens kompetensförsörjning. I våra medlemskommuner är det främst fem yrkesutbildningar som enligt kartläggningar framstår som extra angelägna att få sökande till för att möta arbetsmarknadens behov. Det rör sig om vård- och omsorg, bygg- och anläggning, fordon, industri samt el- och energiprogrammet.

### Vad gör vi för att bidra till kompetensförsörjningen?

För att stärka den lokala kompetensförsörjningen strävar Kunskapsförbundet efter att starta utbildningar som möter arbetslivets behov. Det går i linje med den förändring i skollagen, som ska tillämpas på utbildningar som påbörjas från och med 2025. Bestämmelsen reglerar hur huvudmän ska planera, dimensionera och erbjuda utbildning, både inom gymnasieskolan och Komvux på gymnasial nivå. För Kunskapsförbundet ligger fokus på att utöka platser på och attrahera sökande till "bristbranschutbildningar" samt att utveckla flexibla och varierade utbildningsformer, såsom lärlingsutbildningar, distansutbildningar och skräddarsydda lösningar. Vi arbetar också för att stärka samarbetet med arbetsgivare och branschorganisationer, vilket skapar bättre matchning mellan utbildning och arbetsmarknad och utbildade med precis den rätta kunskapen.

Vi arbetar aktivt med att få elever att läsa till bristyrken genom samverkan i branschorganisationer som Teknikcollege, Vård och omsorgscollege. Genom vår egen stora vägledningsverksamhet med studie- och yrkesvägledare arbetar vi för att fylla platserna till våra utbildningar. Genom vår Sfi-verksamhet i Trollhättan har nya elever, som inte hittat till vårt stora campus i Vänersborg, kommit i språkstudier. För att de elever som läser på Sfi och på grundläggande nivå ska få kunskap om arbetslivet och dess möjligheter arbetar vi med yrkesintroduktionsutbildningar riktade mot bristyrken inom vård, industri och service. Då Kunskapsförbundet driver de flesta yrkesutbildningar i våra städer kan vi på detta sätt styra och motivera elever mot de utbildningar som samhället främst har behov av.

Samverkan är en viktig del för att kunna bidra till kompetensförsörjningen. Det är genom att delta i strategiska forum med kommunernas näringslivs- och arbetsmarknadsförvaltningar, nära samarbete med arbetslivet i genomförandet av utbildningar, genom bland annat programråd, APL eller LIA (lärande i arbete i vår yrkeshögskola) vi kan möta de behov som finns och hitta rätt former kring utbildningarnas innehåll och genomförande.

Under 2024 har Kunskapsförbundet fått möjlighet att delta i pilotprojektet kring en ny utbildningsform "Nationell yrkesutbildning". Projektet pågår fram till 2026 och innebär att skolor har möjlighet att i samverkan med arbetslivet starta skräddarsydda utbildningar inom bristyrken på gymnasial nivå. Vi på Kunskapsförbundet har under året kunnat starta upp utbildningen elektronikingenjör inom ramen för projektet.

Kunskapsförbundet har under flera år arbetat med validering och har blivit bra på det. Validering innebär en strukturerad bedömning av kunskaper och kompetenser. Genom validering har vi kunnat



få individer som har anställning, men saknar den formella utbildningen eller betyg, att synliggöra och förstärka sin kompetens. Validering har främst gjorts inom vård- och omsorg.

Vårt mål är att bidra till att fler elever slutför sina utbildningar och får arbete inom sina respektive områden. Under 2025 fortsätter vi utveckla metoder för att kartlägga arbetsmarknadens behov och skapa utbildningar, och genomföra dem, i samverkan med arbetslivet och våra samarbetskommuner.

## Lyckas vi bidra till arbetsmarknadens kompetensförsörjning?

Sedan några år mäter vi hur det går för de elever som läst en gymnasial yrkesutbildning i vår vuxenutbildning. Bland de som tog examen hösten 2023 arbetar 49% i ett arbete som matchar den utbildning de läst och totalt 64% har ett arbete. Andelen som är arbetslösa/i arbetsmarknadspolitiska åtgärder har ökat något sedan tidigare år (se diagram 35). Vi ser en stor spridning mellan olika utbildningar där elever som läst vård- och omsorg mycket ofta arbetar inom yrket sex månader efter examen medan vi ser utmaningar i våra resultat för vår frisörutbildning och våra utbildningar med språkstöd.

Av de studerande som tog examen från Kunskapsförbundets Yrkeshögskola under 2023 har 90 procent fått jobb. Av de som fått jobb har 93 procent ett arbete inom det yrkesområde där de utbildat sig (jmf. diagram 40). Kunskapsförbundets siffror ligger högre än de nationella där 84 procent hade arbete året efter examen och där 62 procent av dessa hade ett arbete som överensstämde med utbildningen. För Kunskapsförbundets Yrkeshögskola ser vi dock utmaningar i genomströmningsgraden då många studerande avbryter sina studier innan de tar examen.

För att få en bild av hur många personer som rör sig i våra utbildningar kan vi här nämna att vi från och med höstterminen 2023 till och med vårterminen 2024 hade 3574 elever inskrivna i vår vuxenutbildning och under våren 2024 410 studerande i vår yrkeshögskola.

## Hur går vi vidare?

Kompetensförsörjning är en central fråga för vår lokala arbetsmarknad, och vi på Kunskapsförbundet kommer under 2025 fortsätta att arbeta hårt för att bidra med vår del. Här är några av de områden vi kommer att prioritera:

- **Kartläggning, ansökan och uppstart av utbildningar i samverkan med arbetslivet.** Vi fortsätter att utveckla våra arbetssätt för att möta arbetsmarknadens behov genom att erbjuda både traditionella utbildningar och flexibla studieformer, exempelvis företagsförlagda utbildningar.
- **Nya grepp i samarbete med branscher.** Vi utvecklar vårt arbete med programråd och APL samt pilotprojektet för yrkesskolan, en modell för yrkesutbildning inspirerad av YH-konceptet.
- **Hög kvalitet i genomförande av utbildningar för att nyttja studerandeplatser i högre grad och höja examensgraden.** En utmaning i vår vuxenutbildning och yrkeshögskola, och för vuxenutbildning i stort, är att elever inte slutför sin utbildning. Delar att titta närmare på och utveckla är utbildningars relevans i förhållandet till arbetslivet, stöd till elever samt undervisningskvalitet. Även om många orsaker ligger utanför vår påverkan, såsom elevers ekonomiska förutsättningar och ökad psykisk ohälsa, ser vi möjligheter att förbättra.

- **Regional samverkan.** Vuxenutbildningen har ingått ett samverkansavtal med Uddevalla och Orust där det råder fritt sök mellan kommunernas vuxenutbildningar. Det huvudsakliga syftet är att tillgängliggöra ett större och bredare utbud av utbildning för medborgarna i våra medlemskommuner. För gymnasieskolans del samverkar vi numera med Mellerud.
- **Breddad rekrytering** I samverkan med medlemskommunerna och Högskolan Väst kommer vi arbeta för att hitta nya vägar för en breddad rekrytering för att möta arbetsmarknadens behov. Det handlar om att börja redan i grundskolan för att få elever att välja gymnasieprogram riktade mot bristyrken, skapa kunskap om och förståelse för att man genom gymnasieutbildning kan möjliggöra att snabbt komma ut på arbetsmarknaden samt att elever på gymnasiets yrkesprogram numera också får högskolebehörighet. Ett nära samarbete med våra kommuner och Högskolan Väst gör att insatserna förhoppningsvis kan bli mer pricksäkra i att skapa utbildningar utifrån den lokala arbetsmarknadens behov.
- **Skollagsförändringarna**, som numera ställer krav på huvudmän att väga in arbetsmarknadens behov när de planerar och erbjuder utbildning inom gymnasieskolan och komvux är i skarpt läge 2025. Spelplanen för landets olika utbildningsaktörer upplevs inte helt rättvis och ett tungt ansvar faller på den kommunala skolan att ta ansvar för arbetsmarknadens behov. Som kommunal aktör kommer Kunskapsförbundet fortsätta att pålitligt ta ansvar. Det kommer vi att göra genom att upprätthålla vårt breda utbildningsutbud, där också mindre och dyra utbildningar som leder mot bristyrken återfinns, och där alla elever oavsett bakgrund och omständigheter ses som viktiga framtida samhällsspelare. Vi kommer att fortsätta utveckla våra utbildningar riktade till personer som av olika skäl står långt från arbetsmarknaden, men som med rätt stöd och resurser kan gå från bidragstagare till skattebetalare. Vi kommer att fortsätta satsa på långsiktig samhällelig vinst.





## 2.6 Den viktiga grunden: Elevernas förutsättningar att lära och utvecklas

Förutom de mål för ämneskunskaper som mäts i betyg, innehåller läroplanerna mål som berör skolans kunskaps-, bildnings- och värdegrundsuppdrag. Trygghet, studiero och goda demokratiska relationer är alla viktiga grundstenar i en gynnsam och motiverande lärandemiljö. Kunskapsförbundet följer därför dessa områden extra noga. Varje vår svarar alla elever på vår Elevenkät (se tabell 9a och 9b) vars syfte är att vi ska få syn på vad eleverna tycker om skolarbetet, lärarna, skolsituationen, sina möjligheter till inflytande, samspelet med lärare och andra elever, likabehandling, trygghet och elevhälsan för att kunna vidta åtgärder om något behöver förbättras. Lyckas vi med detta ökar möjligheterna för eleverna att lyckas och lära mer och bättre.

I det här avsnittet kommer vi att lyfta resultaten från Elevenkäten, men också data från kvalitetsdialoger och andra kontaktytor mellan rektors- och huvudmannanivå, exempelvis forskningscirklar och forum för samtal om hur det går för eleverna. Detta görs ur ett förbundsövergripande perspektiv. Lokalt på våra skolor finns förstås olika utmaningar, vilka alla inte synliggörs här.

### Övergripande resultat – Skolor där eleverna är trygga

Många elever uttrycker positiva tankar och känslor kring lärare, kompisar, kurser och lärmiljö. Enligt gymnasieeleverna är det bästa med skolan en känsla av trivsel och gemenskap bland både elever och lärarna. Även i vuxenutbildningen trivs de flesta eleverna och känner sig trygga i skolan. Även bemötandet från lärare och andra elever får höga siffror i enkäten, vilket talar för att våra skolor är en plats för lärande i en social kontext.

I år ser vi dock ett trendbrott där resultaten på Elevenkäten sjunker på gymnasiet, främst bland flickor. Alla kategorier; trygghet, bemötande lärare, bemötande elever, elevhälsa, stöd, förhindra kränkningar, studiero, information och inflytande, sjunker något. Tidigare har de, under nästa alla år, ökat. Kunskapsförbundets siffror ligger i linje med rikets men till skillnad från i riket ser vi att våra resultat sjunkit lite mellan 2023 och 2024. I riket steg de i stället något. När vi jämför resultaten för årskurs 2 i Kunskapsförbundets skolor med årskurs 2 i hela riket ligger våra resultat mycket nära snittet för riket. Alla siffror utom upplevelsen av att skolan ger stimulans och utvecklar det kritiska tänkandet sjunker från 2023 till 2024.

Eleverna på anpassad gymnasieskola och på komvux som anpassad utbildning trivs allra bäst på sin utbildning och är mycket nöjda med sina studier. Resultaten är genomgående bättre än förra året.

Männen är överlag något mer nöjda med sin skola än kvinnorna, något som är genomgående för hela riket. Detta trots att både betyg och examensgrad överlag är högre hos kvinnorna.

Kunskapsförbundets tre gymnasieskolor ligger nära varandra när det gäller svaren på Elevenkätens frågor. Dock syns något högre siffror hos Nils Ericsonsgymnasiets elever, tätt följd av Birger Sjöberggymnasiet och något lägre hos Magnus Åberggymnasiet. Eleverna på gymnasiet förknippar skolan med tre ord "Framtid", "Stress" och "Bra lärare". På Magnus Åberg och Birger Sjöberg finns dock "Rolig" med i listan medan Nils Ericsonsgymnasiets elever också nämner "Kunskap". I uppdelningen kvinnor och män finns bra lärare med för männen medan kvinnorna anger ordet stress. På de högskoleförberedande programmen finns stress och kunskap med och på yrkesprogrammen jobb och bra lärare.





Siffrorna i årets enkät stämmer väl överens med det som framkommer i Ungdomsbarometern (Unga i Västsverige 2024, Ungdomsbarometern 2024) där framför allt två aspekter lyfts fram: ungdomars stress kring egna hälsan och framtida möjligheter på arbetsmarknaden. Det är därför perspektiv som blir angelägna för oss i Kunskapsförbundet att adressera på olika vis för att öka ungdomars framtidslust.

## Lärarna – vår främsta resurs

Som vanligt hittar vi de mest positiva resultaten i Elevenkäten i de påståenden som rör lärarna och elevernas relationer till dem. Eleverna uppskattar att lärarna bryr sig om dem och vill att de lyckas:

Så här uttrycker en elev i vuxenutbildningen sig: *“Det bästa med skolan är att det finns kompetenta lärare som verkligen bryr sig om elevernas framgång och utveckling.”* En elev i gymnasieskolan skriver så här: *“Det bästa med skolan är att alla lärare håller koll på sina elever och att skolan känns välkomnande när man kommer hit.”*

## Trygghet och studiero

Kunskapsförbundets elever upplever att våra skolor är trygga skolor där studiero råder. Både eleverna på gymnasiet och i vuxenutbildningen gav övervägande positiva svar på frågorna som rörde dessa områden. Tryggheten är avgörande för att eleverna ska lyckas i skolan och mot brister inom dessa områden råder nolltolerans i Kunskapsförbundet. Detta gör trygghet och studiero till ständigt prioriterade förbättringsområden.

Bland både gymnasieelever och vuxenutbildningselever ligger årets resultat i nivå med förra årets när det gäller trygghet och studiero (8,3 av 10 för trygghet och 6,2 för studiero på gymnasiet och 9 av 10 för trygghet och 7,9 av 10 för studiero på vux)

Huvudmannen har under höstens kvalitetsdialoger tillsammans med rektorerna diskuterat vikten av och insatser för det förebyggande arbetet och förväntningar på att utbildningen präglas av trygghet och studiero. På skolnivå har rektorerna tillsammans med sin personal och sina elever identifierat utvecklingsbehov. Det har lett till en rad olika trygghetsskapande åtgärder som genomförs i våra skolor för att öka tryggheten i utbildningen och studieron i undervisningen. Åtgärderna kan ringa in enskilda klasser och elever men också beröra utbildningen i stort. En sådan övergripande åtgärd har identifierats av och initierats av huvudmannen och under rubriken ”kramar och rammar” har vi varit än tydligare med att framhålla skolans myndighetsuppdrag utifrån skollagen och informera om att vi arbetar med och använder oss av de disciplinära åtgärder som samma lag ger utrymme till om någon elev stör ordningen, uppträder olämpligt eller på annat sätt inverkar negativt på skolans trygghet och studiero.

Ett förändrat samhällsklimat märks av i våra verksamheter och vi har över tid intensifierat vår samverkan med polisen, socialtjänsten och kommunernas säkerhetsavdelningar samt utvecklat vårt förebyggande och systematiska arbete för att analysera risker och tänka kritiskt inom alla nivåer och personalgrupper. Under det personalevent som all personal i Kunskapsförbundet deltog i under 2024 var temat ungdomskriminalitet och föreläsare från den lokala polisen var med utifrån ett lokalt samverkansperspektiv samt Evin Cetin som gav inblick i sina erfarenheter i arbetet med att bekämpa ungdomskriminalitet. Det är angeläget att Kunskapsförbundet fortsätter att vara och upplevs som en säker plats för studier och arbete för att våra elever ska lyckas.

Studieron upplevs vara lägre på yrkesprogrammen än på de högskoleförberedande programmen. På skolorna har man på olika vis genomfört och planerat insatser för att förbättra studieron till exempel genom gynnande scheman, ett gemensamt strategiskt arbete kring förväntningar och



struktur och ett nära samarbete mellan yrkeslärare och ämneslärare för att gemensamt skapa positiva relationer med eleverna. Det är ett fortsatt och långsiktigt strategiskt arbete för att förbättra studieron.

Vi upplever att skolan alltmer ses som en viktig och trygg plats i samhället av våra elever och att de gärna stannar kvar efter skoltid. Kunskapsförbundet har under året, i samarbete med Högskolan Väst, startat "Science Club" för att möjliggöra mer och lustfyllt lärande för elever i gymnasieskolan som är extra intresserade av naturvetenskap och teknik. Det har varit en uppskattad aktivitet. Elever och lärare har kommit med ytterligare idéer kring "efterskol-aktiviteter" och har till exempel tagit initiativ till att starta en "English Drama Club".

## **Källkritik**

Inom ramen för skolans demokratiuppdrag är det glädjande att resultaten för kritiskt tänkande ligger stabilt i årets elevenkät. Det är viktigt att eleverna kan vara källkritiska och att vågar diskutera frågor där man tycker olika för att de ska kunna delta i samhällslivet. Samhället idag är komplext med stora informationsflöden och en snabb förändringstakt. Det är därför angeläget att eleverna ges möjlighet att i all undervisning kontinuerligt arbeta med kritiskt tänkande och källkritiskt förhållningssätt utifrån källor som är relevanta för respektive ämne.

## **Elevers delaktighet och inflytande behöver utvecklas**

Elever har rätt till delaktigheter och inflytande i sin utbildning och arbetsmiljö. På Elevenkätens frågor som rör detta område återfinns de lägsta värdena i elevernas svar. Sedan flera år har upplevelsen av elevinflytande legat lågt hos både på gymnasiet och på vuxenutbildningen, och vi ser en fortsatt negativ trend. Kanske kan delar av svaret finnas i debatten om att lärare ska återta makten i klassrummet eller att man har svårt att sätta ord på vad ett aktivt elevinflytande innebär för både personal och elever. Vi ser att inflytande får ett högre resultat för introduktionsprogrammen och för våra andraspråks elever vilket är något att vara fortsatt nyfiken på.

I kvalitetsdialogerna diskuteras elevinflytande och insatser som görs på våra skolor. Under innevarande läsår har olika aktiviteter genomförts och planerats för att öka delaktigheten. Exempel på insatser som kommit fram är att man valt att utveckla arbetet med de formella inflytandeorganen på skolan, skapat en mitterminsenkät för att under läsåret kunna få elevernas röst på innehållet i kurser och i Vuxenutbildningen har man vid jämna tillfällen "rektorns ruta" som ett koncept att öka elevinflytandet och få syn på elevers intryck av sin utbildning. Det är nya insatser som blir intressanta att följa framöver.



## 2.7 Drömfabriken på väg mot 2025

Vi på Kunskapsförbundet förtjänar att känna oss stolta över de fina relationer vi skapar tillsammans med våra elever, som i med det upplever en trygg och lärandefrämjande skolmiljö. Resultaten från Elevenkäten vittnar om att vi – den stora kommunala skolan – både kan vara den trygga och personliga och den mest mångfacetterade och möjlighetsgivande skolan. Vi är viktiga.

De statligt uppsatta målen i läroplanen är många och kan grupperas i stora komplexa och svårsmåttade områden som *kunskapsresultat, hälsa och välbefinnande, engagemang och lusta att lära samt stöd, anpassning och utmaning*. Kunskapsförbundet arbetar med att öka måluppfyllelsen av samtliga mål men med utgångspunkt i årets analys kommer vi under 2025 att fokusera på mål och insatser som rör både kunskapsresultat och sådant som understödjer såväl ett förbättrat lärande som samhälle och framtidslust. Ord som likvärdighet, livschans och kompetensförsörjning blir fortsatt ledord i arbetet.

### Våra prioriterade områden inför 2025 innebär insatser i syfte att främja:

- elever i utbildningar med låg andel gymnasieexamen
- likvärdighet mellan elevgrupper
- elever i utbildningar och skolhus som har svårare förutsättningar än andra
- elever som står långt från arbetsmarknaden
- den lokala arbetsmarknadens kompetensförsörjning

I Kunskapsförbundet finns det relevant kompetens och kunskap för att lyckas i vårt utvecklingsarbete. Vi har ett bubblande utvecklingsklimat. Detta märks inte minst i kvalitetsdialoger och på Kvalitetsstämman där den klokskap kring utvecklande arbetssätt som finns ute på skolorna blommar ut i all sin prakt. Vi har därtill goda och levande relationer med samverkansaktörer som vi arbetar med för att bidra till mer lärande, samt ett kunskapsbaserat och likvärdigt lokalsamhälle.

Vi har efter något år av personalförändringar i rektorsteamerna numera en stabilitet i dem och behöver från huvudmannens sida fortsätta skapa förutsättningar för att ledarskapet på alla nivåer ska bedrivas utifrån Kunskapsförbundets vision och i linje med nationella mål, krav och riktlinjer. Rektors ledarskap är viktigt för elevernas resultat och en stabilitet i ledningen i kombination med kunnig personal borgar för en god utveckling framåt såväl gällande elevers förbättrade lärande som trygghet och studiero. I Sverige är det en hög omsättning på rektorer som till stor del förklaras av deras arbetssituation. I Kunskapsförbundet behöver vi arbeta för att säkerställa stabiliteten genom att skapa förutsättningar för en god arbetsmiljö med möjligheter att utvecklas och trivas.

Kunskapsförbundet är den stora kommunala gymnasie- och vuxenutbildningen som välkomnar alla elever. Utbildning är allt oftare svaret på frågan om hur segregation och utanförskap motverkas. Vår skola är därför allas vår gemensamma angelägenhet, vår lokala arbetsmarknads främsta försörjare såväl som vår framtida planets största hopp. Vi måste därför tillsammans med våra medlemskommuner fortsätta försäkra oss om att våra elever får bra och, i jämförelse med andra, likvärdiga förutsättningar för lärande.

*Med förståelse för våra styrkor och en klar bild av våra utmaningar tar vi nu nästa steg mot 2025!*



## 3 Resultatredovisning

Denna kvalitetsrapport bygger i hög utsträckning på de resultat vi samlat in i form av statistik kring betyg, examen, antal underkända betyg samt genom vår elevenkät. Här följer en redogörelse av denna statistik.

### 3.1 Resultatredovisning för gymnasieskolan 2023–2024

Under denna rubrik redovisas resultaten för 2023–2024 avseende Kunskapsförbundets gymnasieskolor. Allra först följer en presentation av skolorna och därefter följer statistik på en övergripande nivå för gymnasiets alla delar. De nationella programmen presenteras först, följda av introduktionsprogrammen och sedan anpassad gymnasieskolan. På grund av de stora skillnaderna mellan utbildningsformerna är olika typer av statistik intressant för att mäta måluppfyllelse. För att göra det tydligt är de skolformerna presenterade under olika avsnitt.

#### Kunskapsförbundets gymnasieskolor

Kunskapsförbundets *gymnasieskolor* Magnus Åbergsgymnasiet och Nils Ericsonsgymnasiet i Trollhättan utgör tillsammans med Birger Sjöberggymnasiet i Vänersborg den kommunala gymnasieskolan i Tvåstad. Birger Sjöberggymnasiet är den största gymnasieskolan och har tio nationella program. Nils Ericsonsgymnasiet har det minsta programutbudet i förbundet men skolans fem nationella program och den gymnasiala lärlingsutbildningen har dock så många elever att skolan är näst störst sett till elevantal. Magnus Åbergsgymnasiet erbjuder sju nationella program och är den av förbundets gymnasieskolor med minst antal elever.

Inom Kunskapsförbundet finns även *anpassad gymnasieskola* som har lokaler i Magnus Åbergsgymnasiet. Här erbjuds fem nationella program samt ett individuellt program. Eleverna läser i fyra år.

Elever som saknar behörighet för nationella program har möjlighet att börja på något av gymnasieskolornas *introduktionsprogram (IM)*. Beroende på antalet saknade betyg och framtidsdrömmar utformas en individuell studieplan för att ge eleven de bästa möjligheterna för övergången till ett nationellt program, eller till arbetslivet.







### 3.1.1 Resultat från de nationella programmen

Följande avsnitt visar statistik för de avgångselever som lämnade Kunskapsförbundets nationella program våren 2024. Kunskapsförbundets definition av en avgångselev är en elev som avslutat sina gymnasiestudier på en av förbundets tre skolor med en gymnasieexamen eller ett studiebevis, vilket är det dokument en elev som läst en gymnasieutbildning men inte uppfyllt kraven för examen får. Detta innebär att elever som gjort avbrott eller avslutat studierna på andra skolor exkluderas från statistiken och att elever som läser ett fjärde år endast inkluderas en gång.

Under våren 2024 gick totalt 730 elever ut från de nationella programmen vid Kunskapsförbundets gymnasieskolor. Detta är en ökning med 58 elever från 2023. I tabellen nedan kan man se hur dessa fördelar sig mellan de olika programmen och skolorna:

Program	Birger Sjöberg	Magnus Åberg	Nils Ericson	Kunskapsförbundet
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)		35		35
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	31			31
EI- och energiprogrammet (EE)	37			37
Ekonomiprogrammet (EK)	31	58		89
Estetiska programmet (ES)	11	15		26
Fordons- och transportprogrammet (FT)	33			33
Gymnasielärling (GL)			28	28
Handels- och administrationsprogrammet (HA)		18		18
Hotell- och turismprogrammet (HT)		0		0
Industritekniska programmet (IN)			27	27
Naturvetenskapsprogrammet (NA)	28		69	97
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)		14		14
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)	50	60		110
Teknikprogrammet (TE)	17		109	126
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)			17	17
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	23		19	42
Summa avgångselever	261	200	269	730

Tabell 1. Antal avgångselever per program och skola.

För de nationella programmen presenteras statistik över genomsnittlig betygspoäng, genomsnittligt antal underkända betyg per elev, resultat på nationella prov och andelar avgångselever med gymnasie-examen. Statistiken i denna rapport kommer från Kunskapsförbundets egen utvecklingsavdelning som producerar den med hjälp av data från de interna systemen. Skolverkets statistik används då jämförelser med riket görs. Skolverket använder dock en annan beräkningsstrategi, där vissa elever med **studiebevis** exkluderas. Vi ser dock ett värde i att också räkna in de elever som inte får ett examensbevis när vi mäter i hur väl vi lyckas. Detta medför att jämförelser mellan Kunskapsförbundets och Skolverkets statistik inte alltid ger ett rättvisande bild. I de fall vi vill jämföra oss med riket använder vi Skolverkets statistik.



### 3.1.2 Genomsnittlig betygspoäng på Kunskapsförbundets nationella program

Det vanligaste måttet när det kommer till elevernas resultat är genomsnittlig betygspoäng, det sammanvägda betyget för elevernas prestationer i samtliga kurser. I gymnasieskolan används betygsskalan A-F där A-E är godkända betyg och F representerar underkänt. Saknas underlag för betygssättning kan streck (-) sättas för kursen. Detta är inte ett betyg och har inget korresponderande siffervärde. Bokstavsbetygen kan ersättas med ett siffervärde för att beräkna en genomsnittlig betygspoäng.

Betyg	Poäng
A	20
B	17,5
C	15
D	12,5
E	10
F	0

Tabell 2. Betygsskala med motsvarande siffervärden

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas genom att ta det sammanlagda värdet av alla betyg och dela med antalet betyg.

Viktigt att notera är att genomsnittlig betygspoäng inte är detsamma som meritvärde, det som används i ansökan till högre studier. Meritvärde viktas med hjälp av kurspoängen och speciella kurser kan ge extra poäng. Genomsnittlig betygspoäng kan beräknas på olika nivåer, från en särskild kurs till övergripande för alla nationella program.

Denna rapport visar resultat för Kunskapsförbundet, skolorna, programmen, och utvalda elevgrupper där vi specifikt tittat på kön och olika språkliga förutsättningar. För att lyckas i vårt kompensatoriska arbete behöver vi kunna se skillnaderna mellan skolor och grupper.



## Genomsnittlig betygspoäng 2023/2024

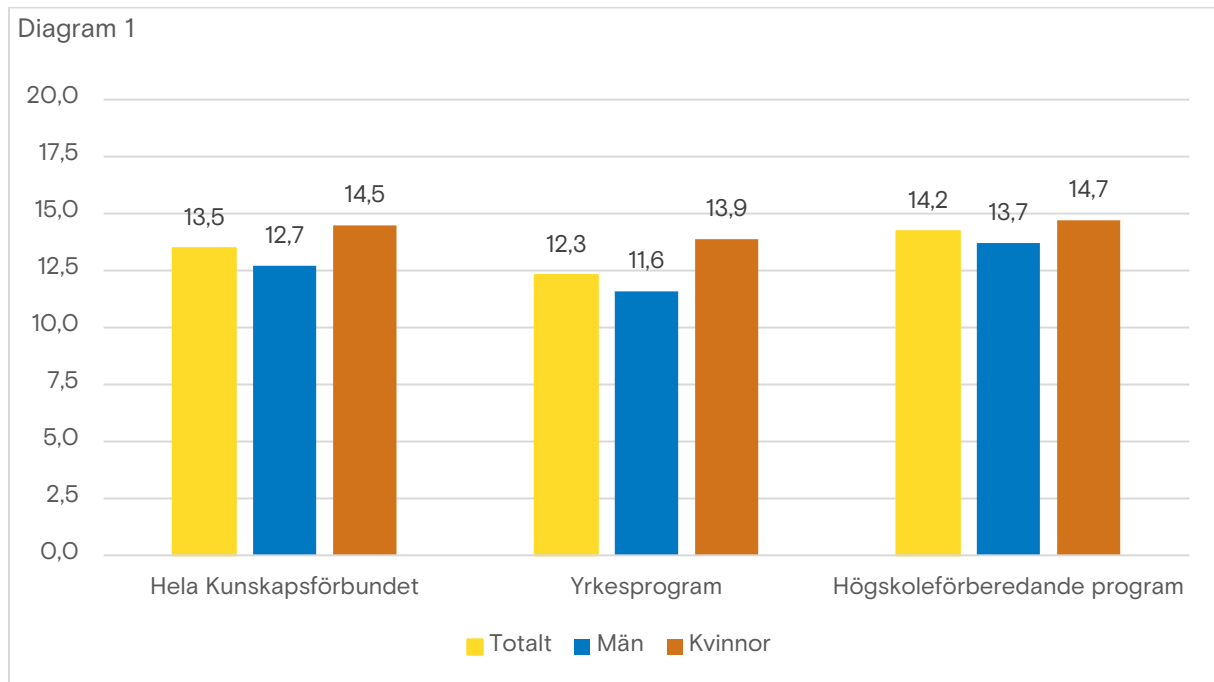


Diagram 1 visar genomsnittlig betygspoäng för Kunskapsförbundet totalt, män och kvinnor samt uppdelat på programtyperna yrkesprogram och högskoleförberedande program. Högskoleförberedande program har högre genomsnittlig betygspoäng än yrkesförberedande program och kvinnor har högre genomsnittlig betygspoäng på alla programtyper.

## Betygsfördelning i Kunskapsförbundet 2023/2024

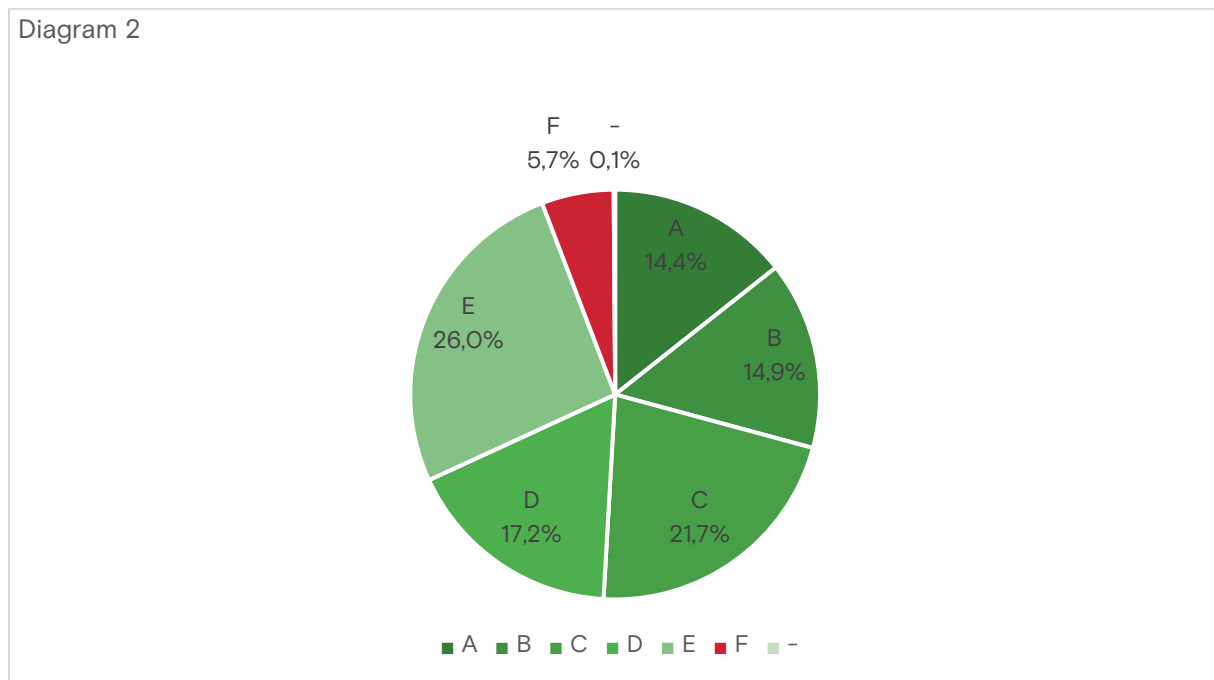


Diagram 2 visar betygsfördelning för avgångseleverna i Kunskapsförbundet 2024. Totalt sattes 18 585 betyg för avgångseleverna under deras utbildningar, exklusive gymnasiearbetebetygen. Det vanligaste betyget som sattes var betyget E vilket utgjorde 26,0 procent av alla betyg.



## Genomsnittlig betygspoäng - nationella program 2023/2024

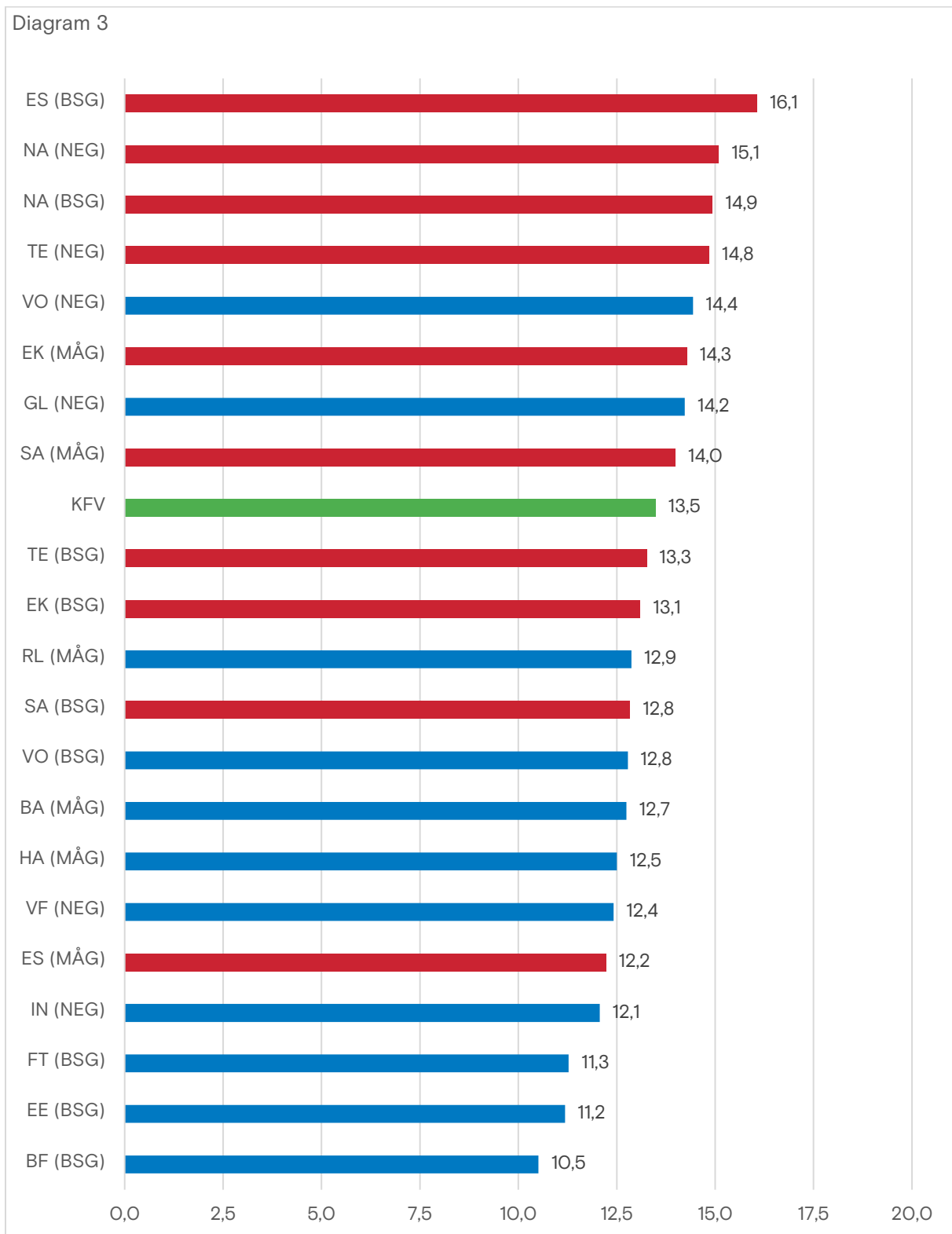


Diagram 3 visar den genomsnittliga betygspoängen för de nationella programmen. Program-typerna är åskådliggjorda via färg där röda staplar representerar högskoleförberedande program och blå yrkesprogram.

Det program som hade högst betygspoäng 2024 var estetprogrammet på Birger Sjöbergsgymnasiet och det program som hade lägst var Barn och fritidsprogrammet på Birger Sjöbergsgymnasiet. Spannet från högsta till lägsta genomsnittliga betygspoäng är 5,6 - något mindre än under 2023 då det var 6,1.





## Genomsnittlig betygspoäng över åren

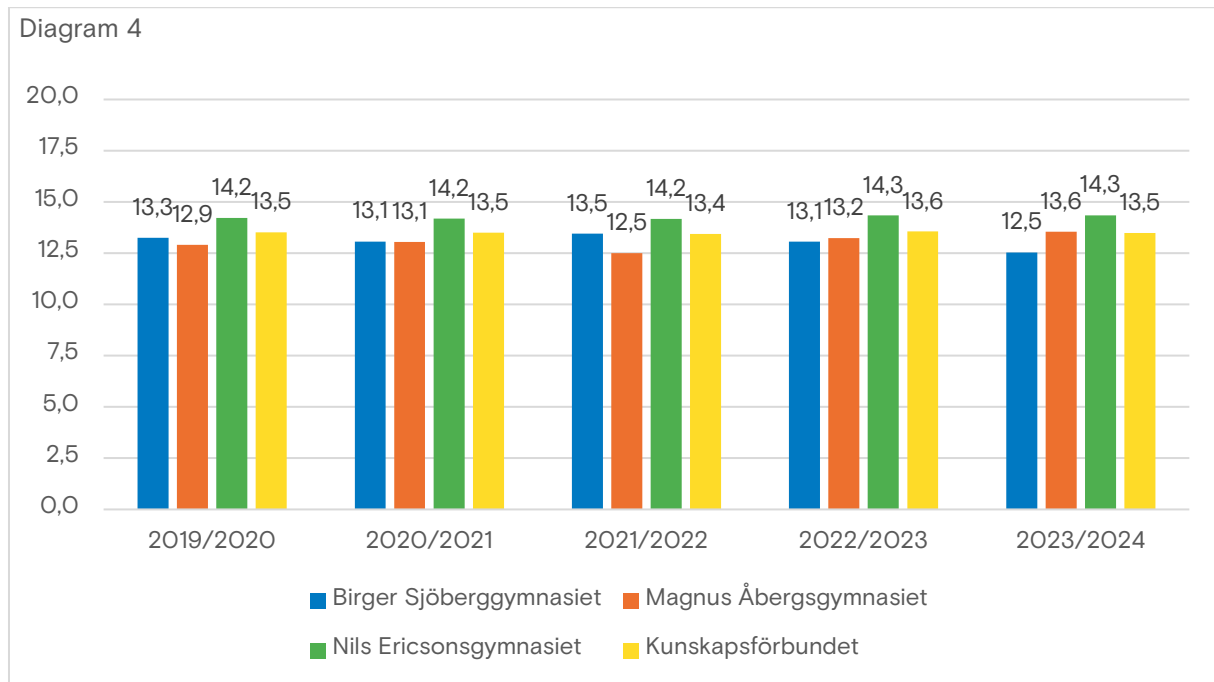


Diagram 4 visar genomsnittlig betygspoäng för de enskilda skolorna och Kunskapsförbundet över tid. Samtliga skolor hade en topp i den genomsnittliga betygspoängen våren 2023 medan den under våren 2024 sjunkit till en något lägre nivå.

## Skolverksstatistik: Genomsnittlig betygspoäng i jämförelse med riket

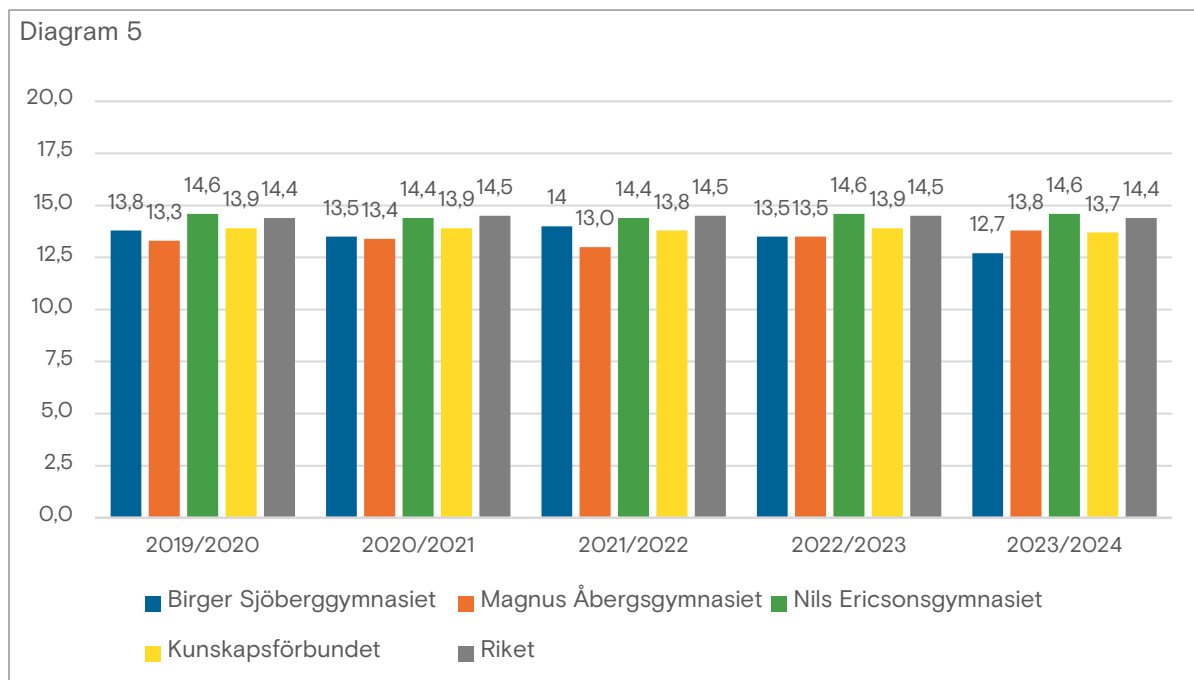
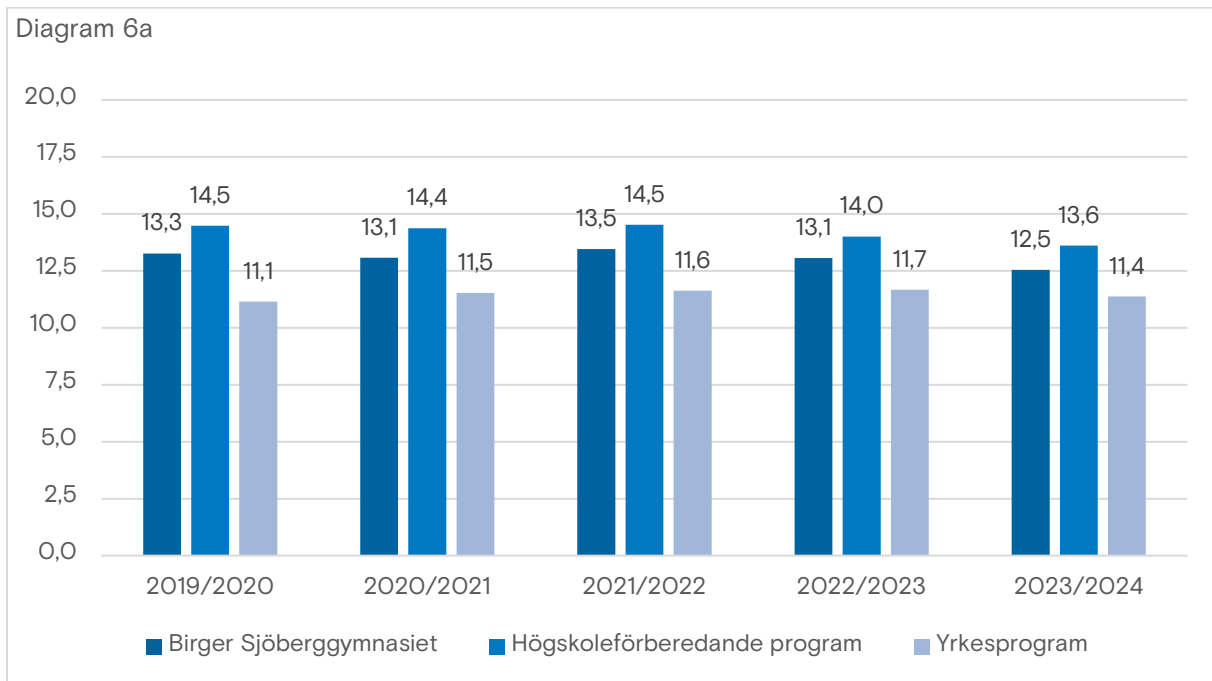


Diagram 5 visar Skolverkets statistik för genomsnittlig betygspoäng för de enskilda skolorna, Kunskapsförbundet och riket. Kunskapsförbundets skolor ligger i genomsnitt lägre än riket.

## Genomsnittlig betygspoäng Birger Sjöberg och programtyperna



I diagram 6a visas de genomsnittliga betygspoängen för Birger Sjöbergsgymnasiet som helhet samt för programtyperna. Av diagrammet kan vi utläsa att högskoleförberedande program har högre genomsnittlig betygspoäng än yrkesprogrammen under samtliga år.



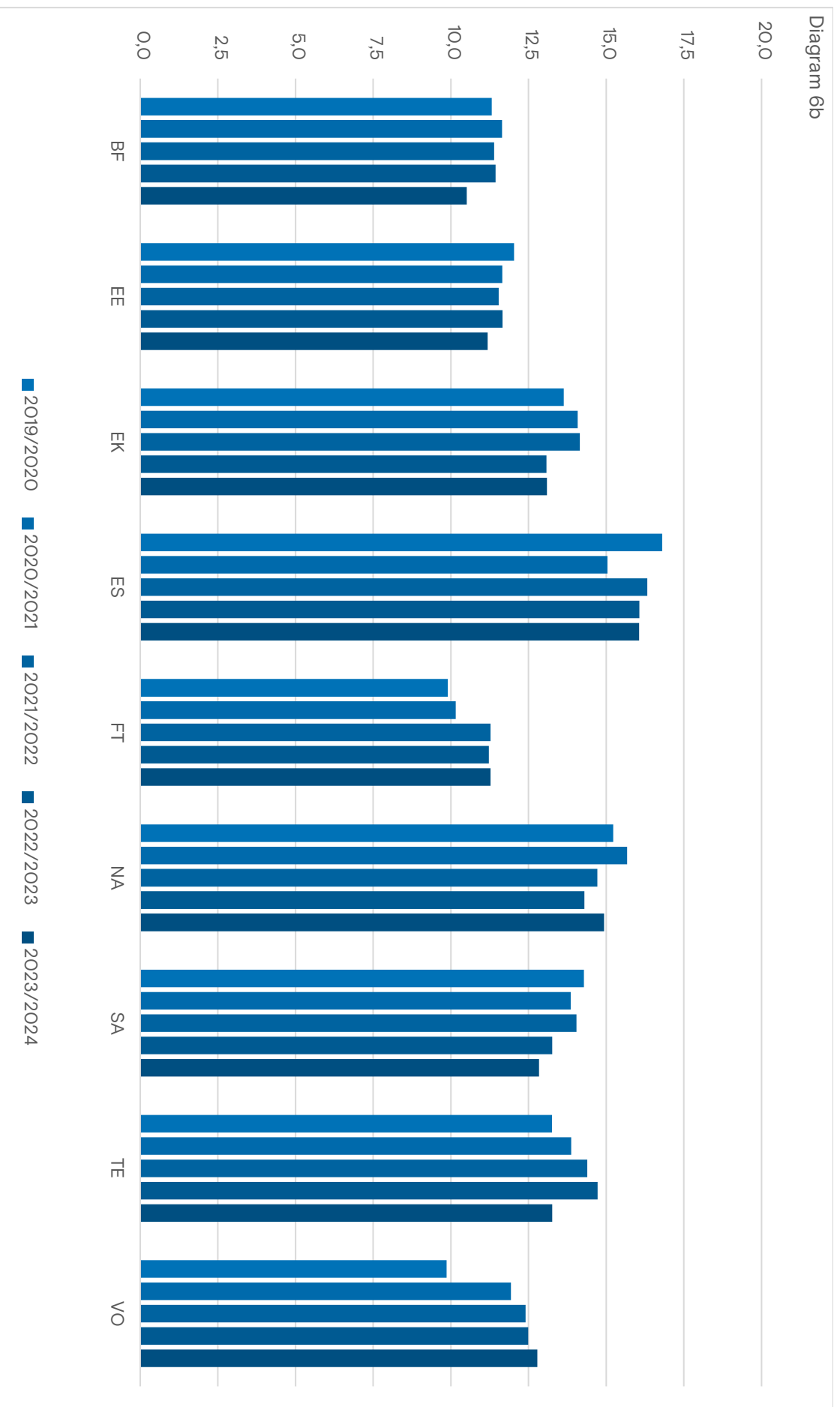


Diagram 6b visar genomsnittlig betygspöding per program på Birger Sjöbergsgymnasiet över tid. Fyra av nio program ökade sin genomsnittliga betygspöding jämfört med föregående år.



## Genomsnittlig betygspoäng Magnus Åberg och programtyperna

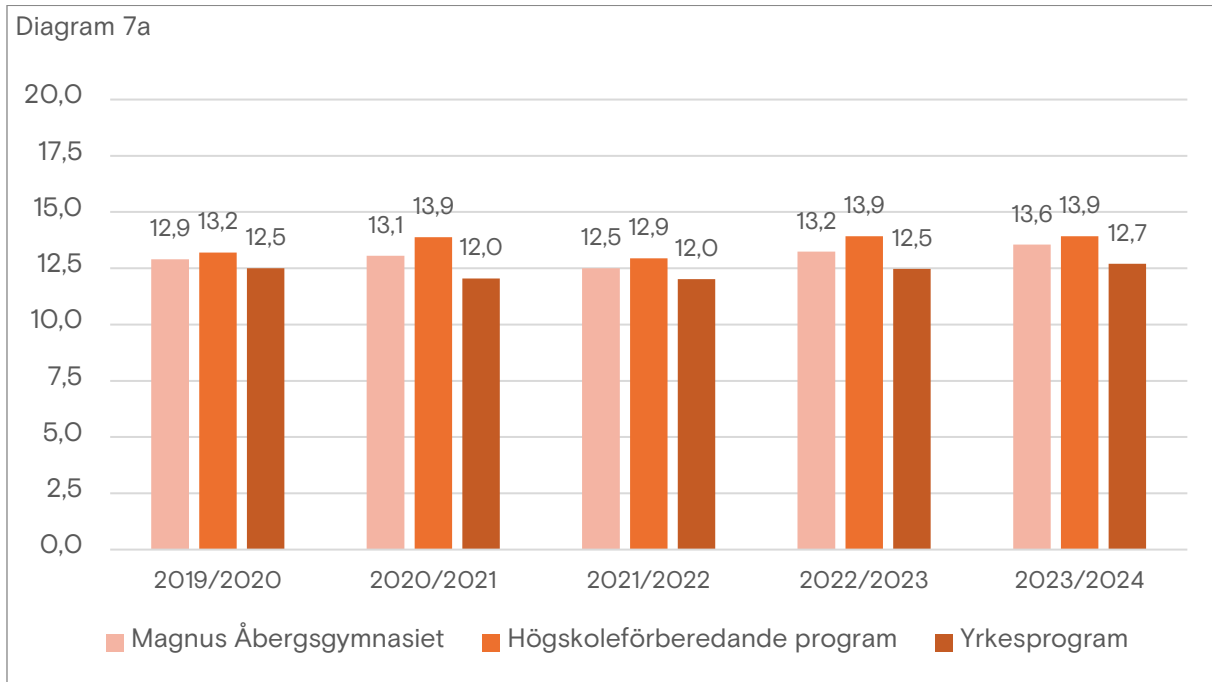


Diagram 7a visar de genomsnittliga betygspoängen för Magnus Åbergsgymnasiet och programtyperna över åren. De högskoleförberedande programmen har högre betygspoäng än yrkesprogrammen.



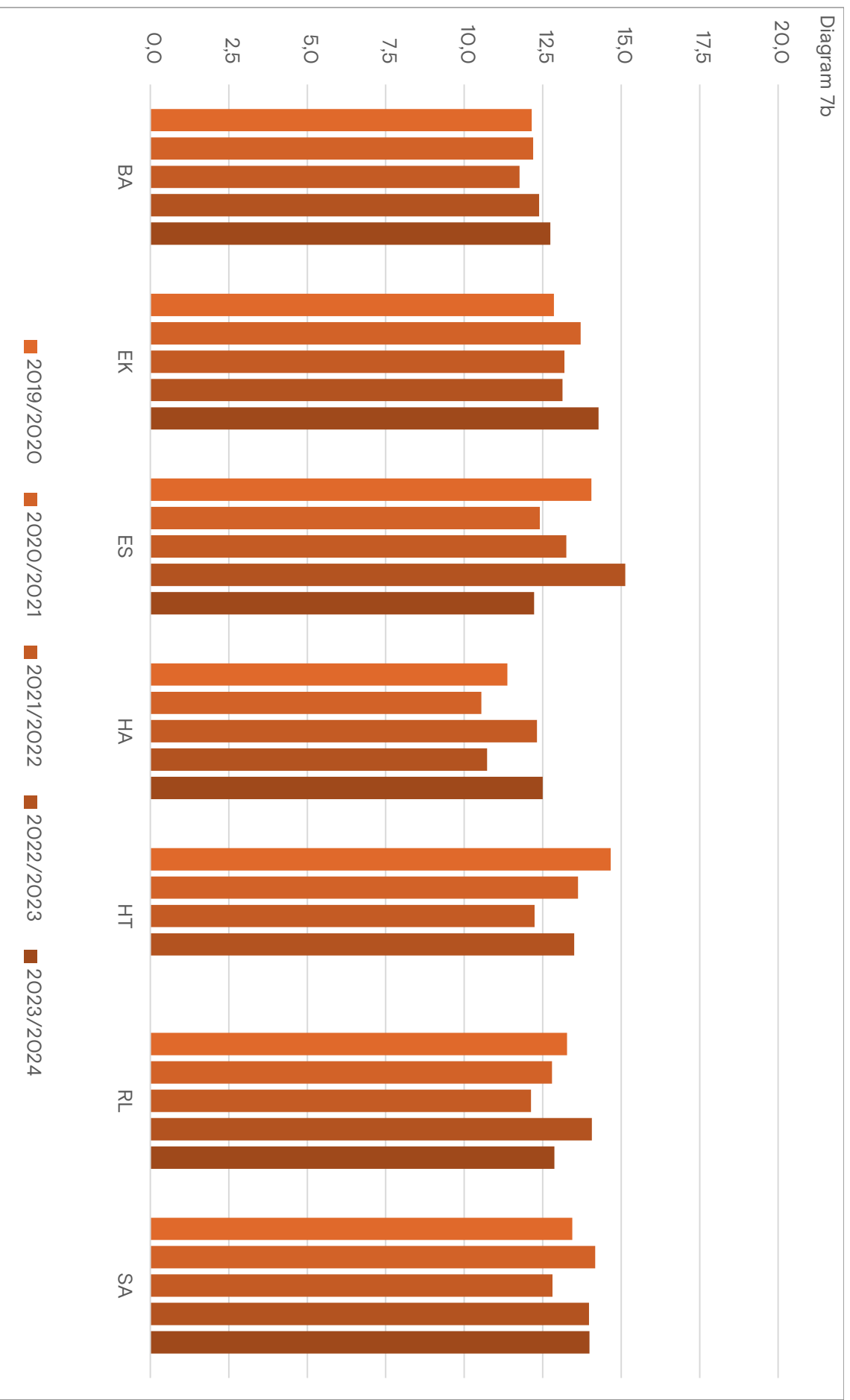


Diagram 7b visar genomsnittlig betygspöäng per program på Magnus Åbergsgymnasiet över tid. Tre av sju program ökade sin genomsnittliga betygspöäng jämfört med föregående år.



## Genomsnittlig betygspoäng Nils Ericson och programtyperna

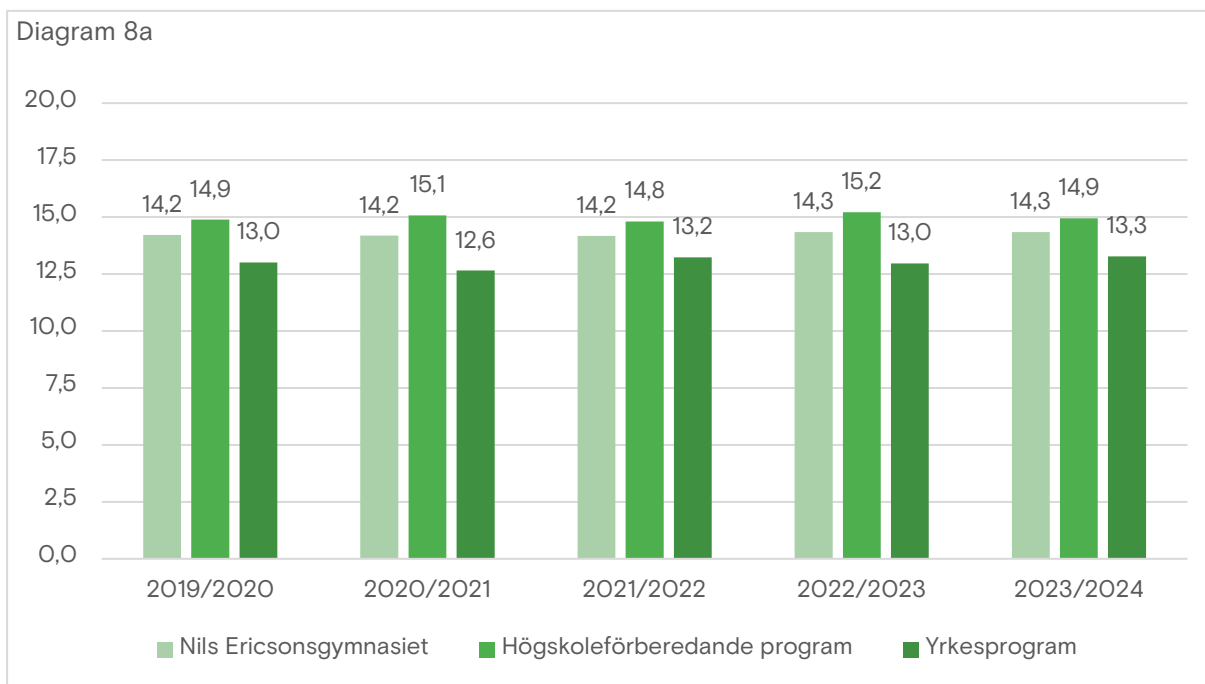


Diagram 8a visar genomsnittlig betygspoäng totalt och per programtyp på Nils Ericsonsgymnasiet. Av diagrammet kan man utläsa att högskoleförberedande program har högre betygspoäng än yrkesprogram och att detta gäller för samtliga år.

Diagram 8b

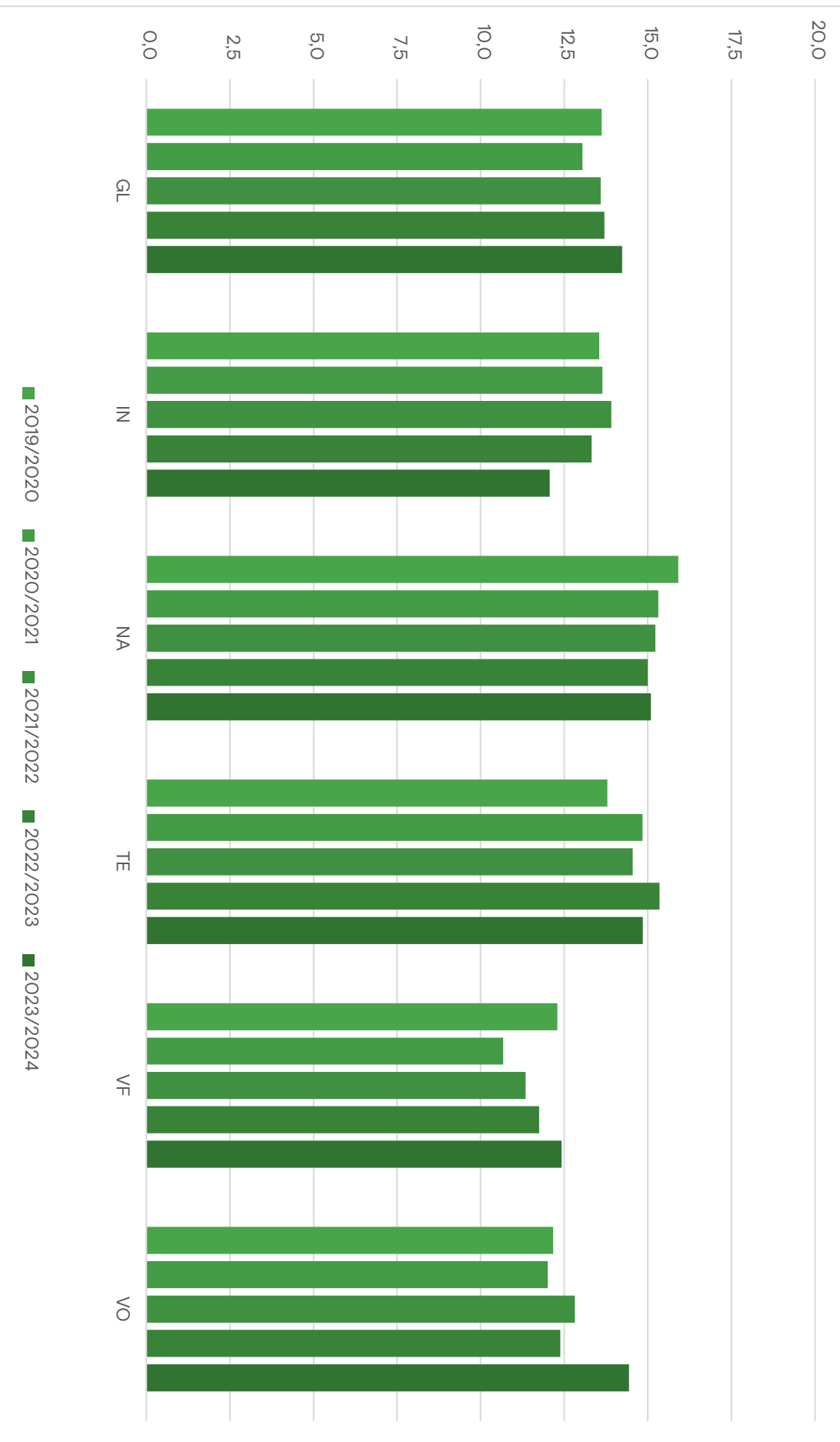


Diagram 8b visar genomsnittlig betygspoäng per program på Nils Ericsonsgymnasiet över tid. Fyra av sex program ökade sin genomsnittliga betygspoäng jämfört med föregående år.



## Jämförelse mellan program som fanns på flera av skolorna 2023/2024

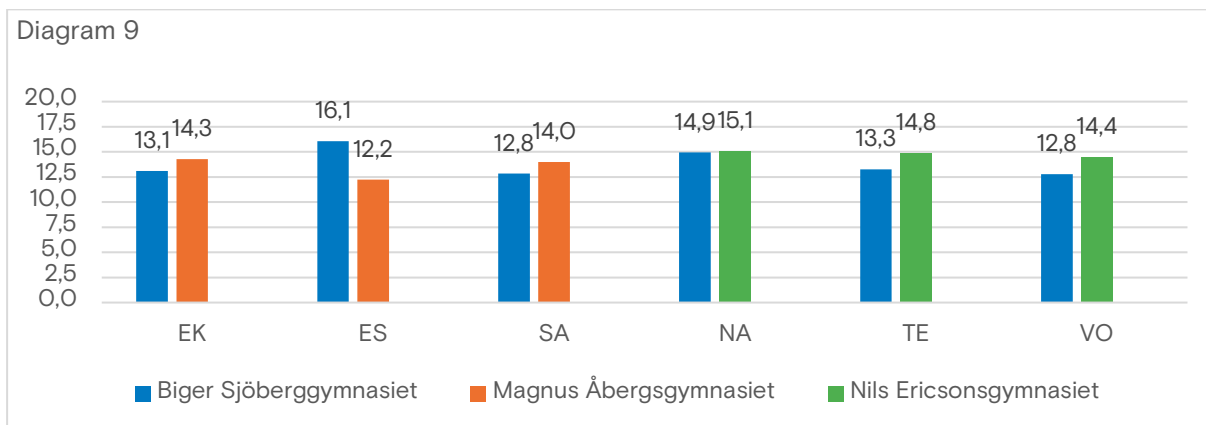


Diagram 9 visar en jämförelse av genomsnittlig betygspoäng mellan program som fanns på flera av Kunskapsförbundets skolor.

## Jämförelse mellan män och kvinnor

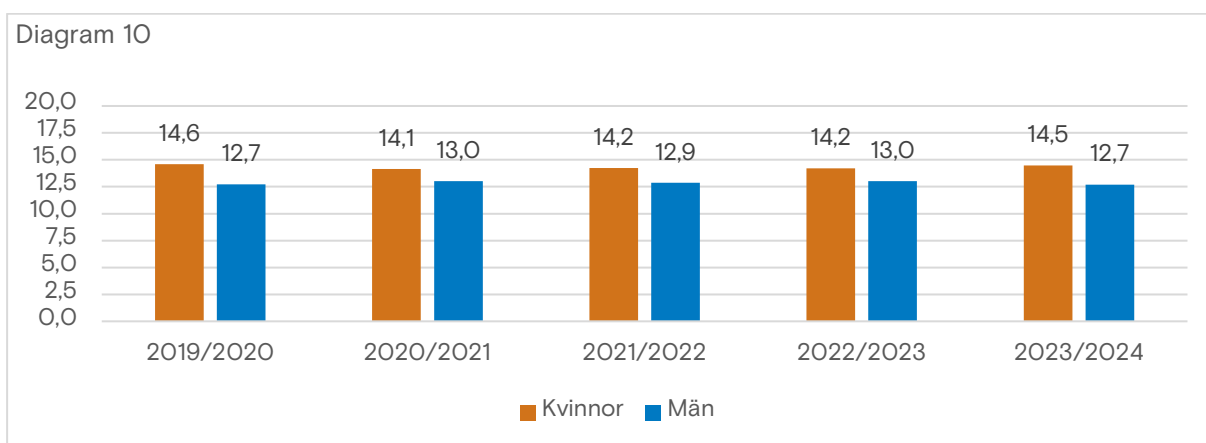


Diagram 10 visar en jämförelse av genomsnittlig betygspoäng mellan kvinnor och män över tid. Kvinnor har högre betygspoäng samtliga år.

## Jämförelse mellan Sve- och Sva-elever

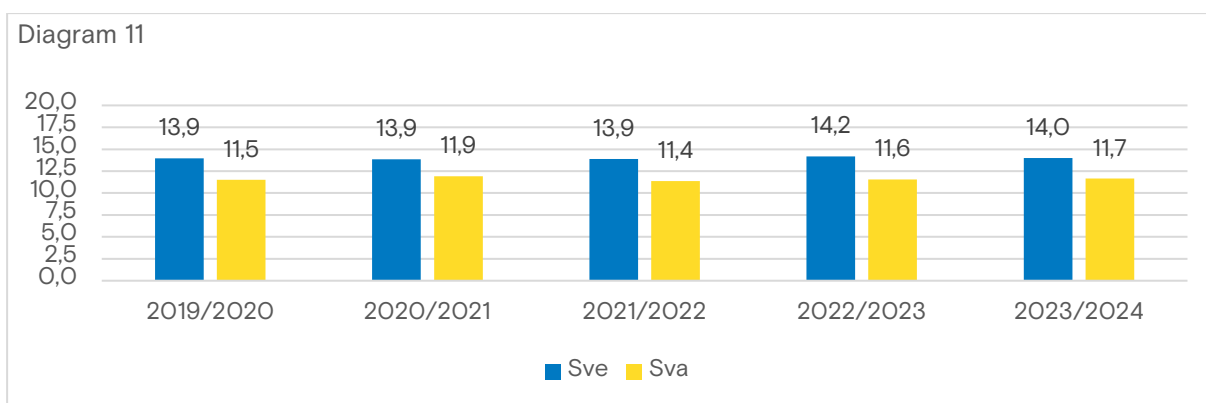


Diagram 11 visar en jämförelse av genomsnittlig betygspoäng mellan sve- och sva-elever över tid. Sve-elever har högre betygspoäng samtliga år. Med sve-elever avses elever som läst kursen svenska och med sva-elever elever som läst kursen svenska som andra språk.



## Jämförelse gymnasiegemensamma och programämnena: Birger Sjöbergsgymnasiet

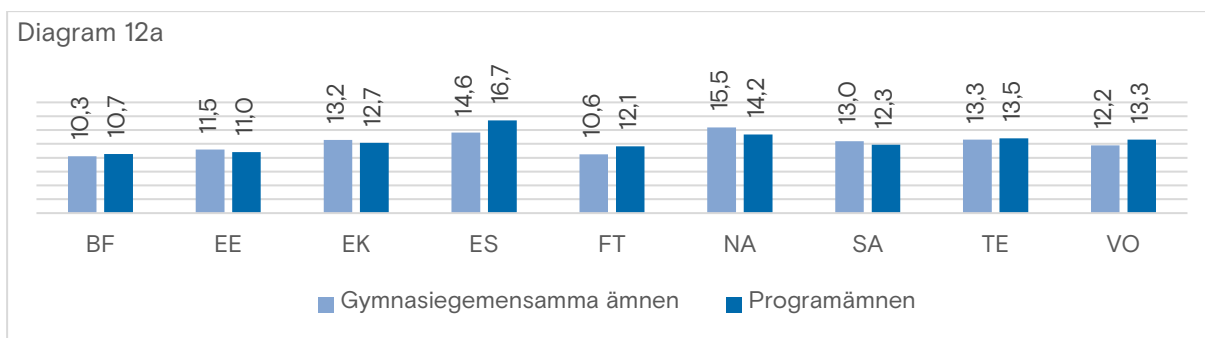


Diagram 12a visar en jämförelse av genomsnittlig betygspoäng för gymnasiegemensamma och programämnena på de enskilda programmen på Birger Sjöbergsgymnasiet. I "programämnena" ingår ämnen som ger programmen sin karaktär, som ekonomiämnena på ekonomiprogrammet.

## Jämförelse gymnasiegemensamma och programämnena: Magnus Åbergsgymnasiet

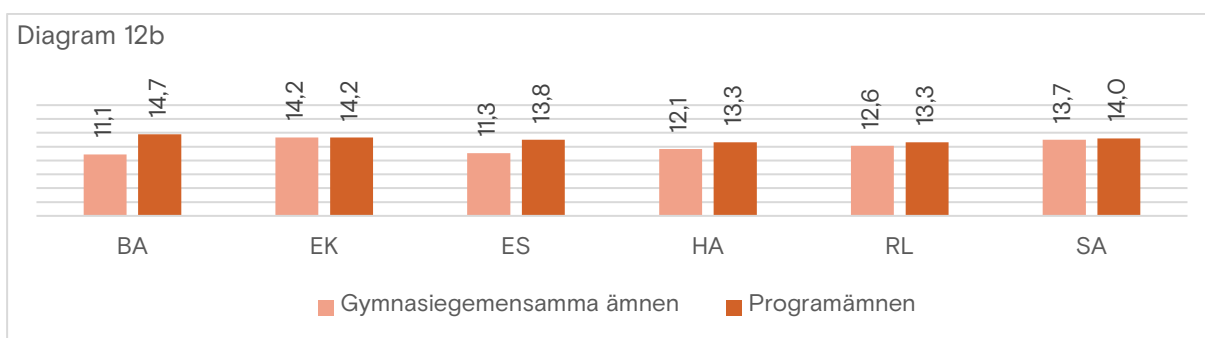


Diagram 12b visar en jämförelse av genomsnittlig betygspoäng för gymnasiegemensamma och programämnena på de enskilda programmen på Magnus Åbergsgymnasiet.

## Jämförelse gymnasiegemensamma och programämnena: Nils Ericsonsgymnasiet

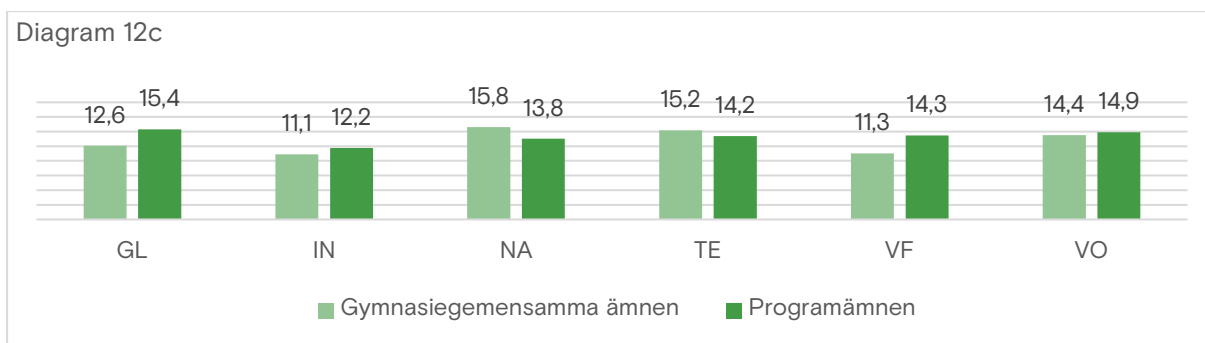


Diagram 12c visar en jämförelse av genomsnittlig betygspoäng för gymnasiegemensamma och programämnena på de enskilda programmen på Nils Ericsonsgymnasiet. För samtliga program på Nils Ericsonsgymnasiet utom det naturvetenskapliga programmet och teknikprogrammet genererar programämnena ett högre betygspoäng.

### 3.1.3 Underkända betyg

Under en gymnasieutbildning läser en elev cirka 25 kurser av olika omfattning och karaktär. Den genomsnittliga betygspoängen, vilken redovisats tidigare i rapporten, ger ett samlat värde för kursbetygen i snitt. För att ge en mer nyanserad bild redovisar vi även genomsnittligt antal underkända betyg per elev.

Det totala antalet underkända betyg (F) divideras med antalet elever och ger ett snitt för underkända betyg. För elever som fått ett underkänt betyg i en kurs och sedan fått ett nytt betyg efter prövning räknas endast det nya betyget med. Vid avsaknad av betygsunderlag kan lärare sätta streck (-). Dessa räknas inte som betyg och är därför inte med i statistiken. Antalet underkända betyg presenteras uppdelat på programtyp och kön.

#### Genomsnittligt antal underkända betyg per elev läsår 2023/2024

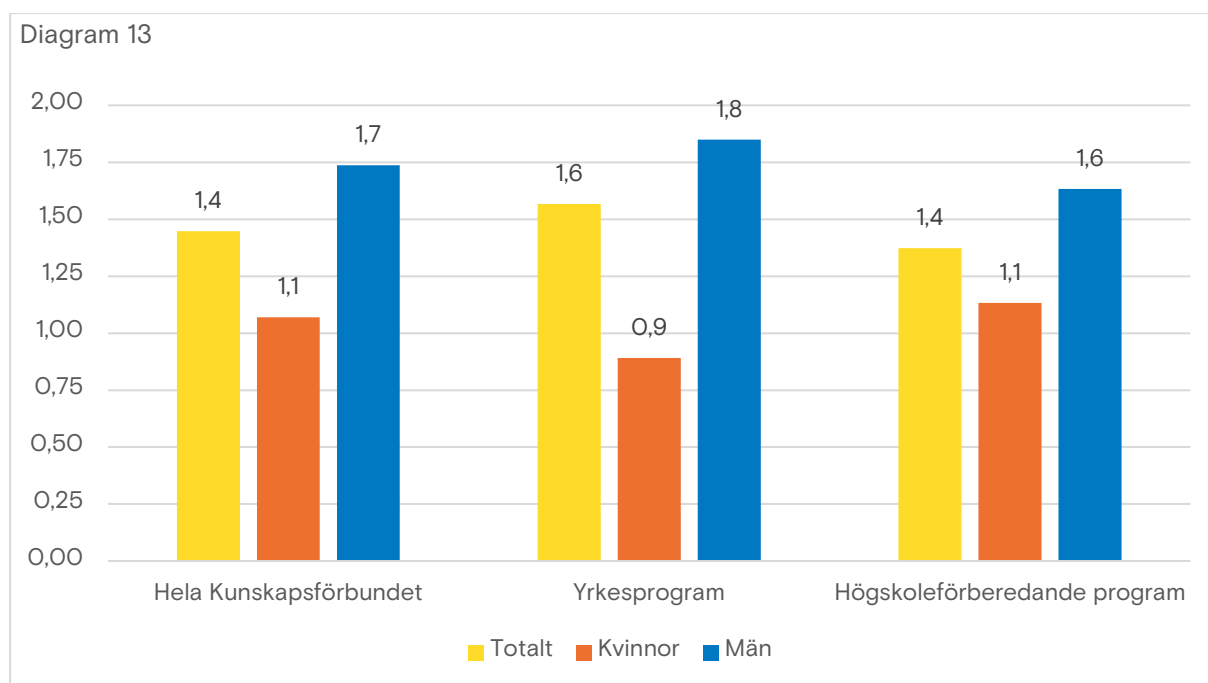


Diagram 13 visar genomsnittligt antal underkända betyg per elev för Kunskapsförbundet totalt, män och kvinnor samt uppdelat på programtyperna yrkesprogram och högskoleförberedande program. Yrkesprogram har fler underkända betyg än högskoleförberedande program i genomsnitt. Kvinnor har i genomsnitt färre underkända betyg än män.





## Underkända betyg per elev 2023/2024

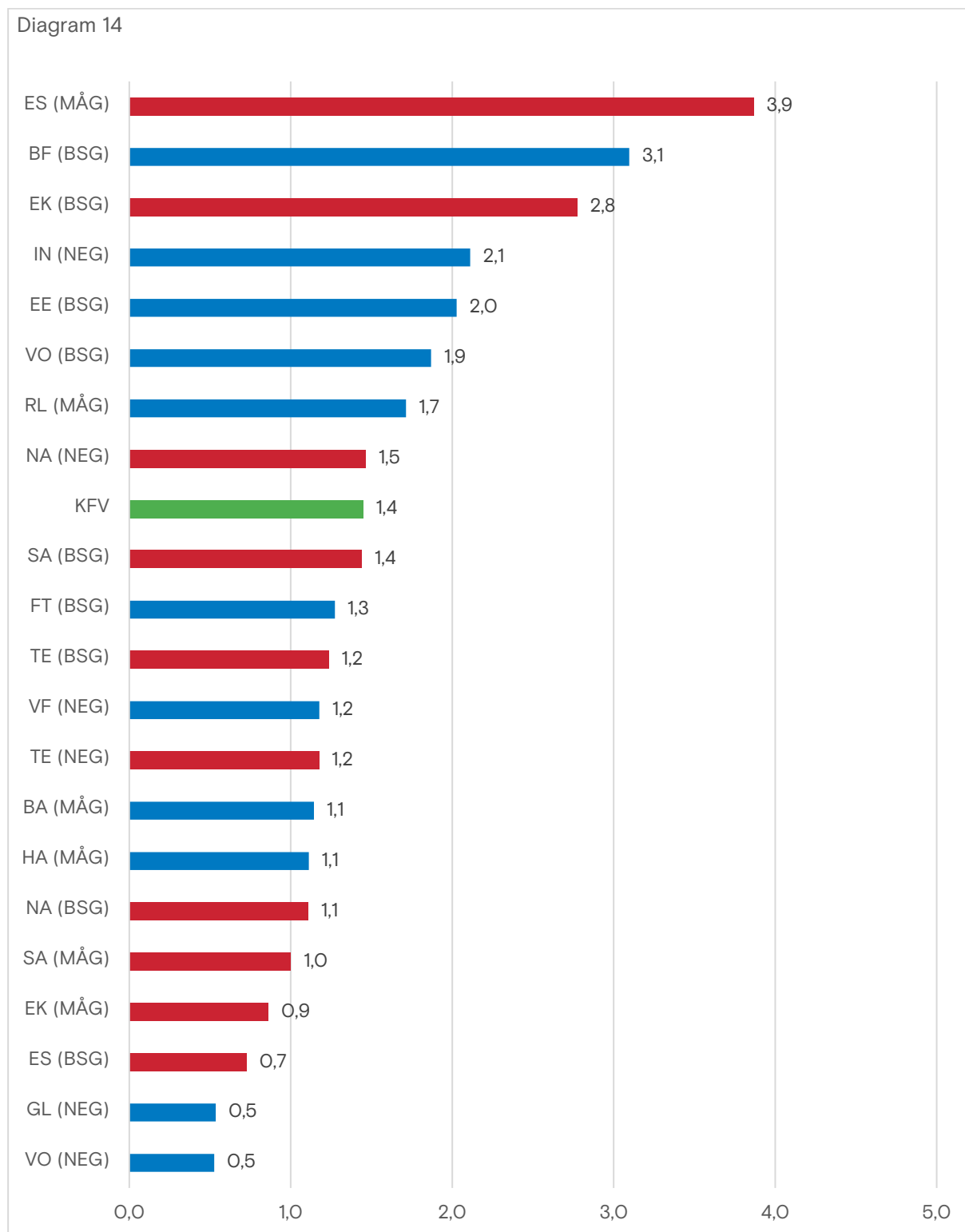


Diagram 14 visar genomsnittligt antal underkända betyg per elev för de nationella programmen. Röda staplar representerar högskoleförberedande program och blåa yrkesförberedande program. Det program som hade flest underkända betyg i genomsnitt var estetprogrammet på Magnus Åbergsgymnasiet med 3,9 i genomsnitt. Det lägsta antalet underkända betyg hade Vård och omsorgsprogrammet på Nils Ericsonsgymnasiet samt gymnasial lärlingsutbildning på Nils Ericsonsgymnasiet med 0,5 underkända betyg i genomsnitt. Spannet mellan högsta och lägsta nivån är 3,4.



## Underkända betyg per program och kön uppdelat på skolor

Program	Män	Kvinnor
BF	4,2	2,2
EE	2,2	0,0*
EK	4,6	1,1
ES	0,7*	0,8*
FT	1,3	-
NA	1,7	0,7
SA	1,7	1,2
TE	1,0	2,0*
VO	2,9*	1,3
<b>Totalt</b>	<b>2,2</b>	<b>1,2</b>

Tabell 3a visar genomsnittligt antal underkända betyg för männen och kvinnorna på programmen på Birger Sjöbergsgymnasiet. Män har fler underkända betyg än kvinnor i genomsnitt.

Program	Män	Kvinnor
BA	1,1	-
EK	0,6	1,1
ES	2,6*	5,0*
HA	1,7*	0,6*
HT	-	-
RL	2,9*	0,2*
SA	1,4	0,9
<b>Totalt</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>

Tabell 3b visar genomsnittligt antal underkända betyg för männen och kvinnorna på programmen på Magnus Åbergsgymnasiet. Män har fler underkända betyg än kvinnor i genomsnitt.

Program	Män	Kvinnor
GL	0,8	0,3
IN	2,2	0,0*
NA	2,1	1,2
TE	1,4	0,6
VF	1,2	-
VO	1,3*	0,4
<b>Totalt</b>	<b>1,5</b>	<b>0,8</b>

Tabell 3c visar genomsnittligt antal underkända betyg för männen och kvinnorna på programmen på Nils Ericsonsgymnasiet. Män har fler underkända betyg än kvinnor i genomsnitt.

\*Färre än 10 elever.



### 3.1.4 Nationella prov

Vissa gymnasiekurser avslutas med ett nationellt prov, vilka skrivs av elever i hela Sverige. Syftet med de nationella proven är att säkerställa en likvärdighet i betygssättning då förhoppningen är att majoriteten av kursbetygen ska överensstämma med de resultat som eleverna fick på det nationella provet. Då lärare sätter betyg efter den helhetsbild de fått över elevernas kunskaper under hela kurs-tiden, och ett nationellt prov testar elevernas kunskaper vid ett tillfälle, kan kursbetygen skilja sig från provbetyget. Likväl är den eventuella skillnaden mellan prov- och kursbetyg ett viktigt likvärdighets-mått att följa upp.

- De kurser som eleverna i Kunskapsförbundet skrev nationella prov i under hösten 2023 och våren 2024 var:
- Engelska 5 och 6
- Matematik 1a, 1b, 2b, 3b, 3c och 4
- Svenska 1 och 3
- Svenska som andraspråk 1 och 3

### Relation mellan provbetyg och kursbetyg på Birger Sjöberggymnasiet

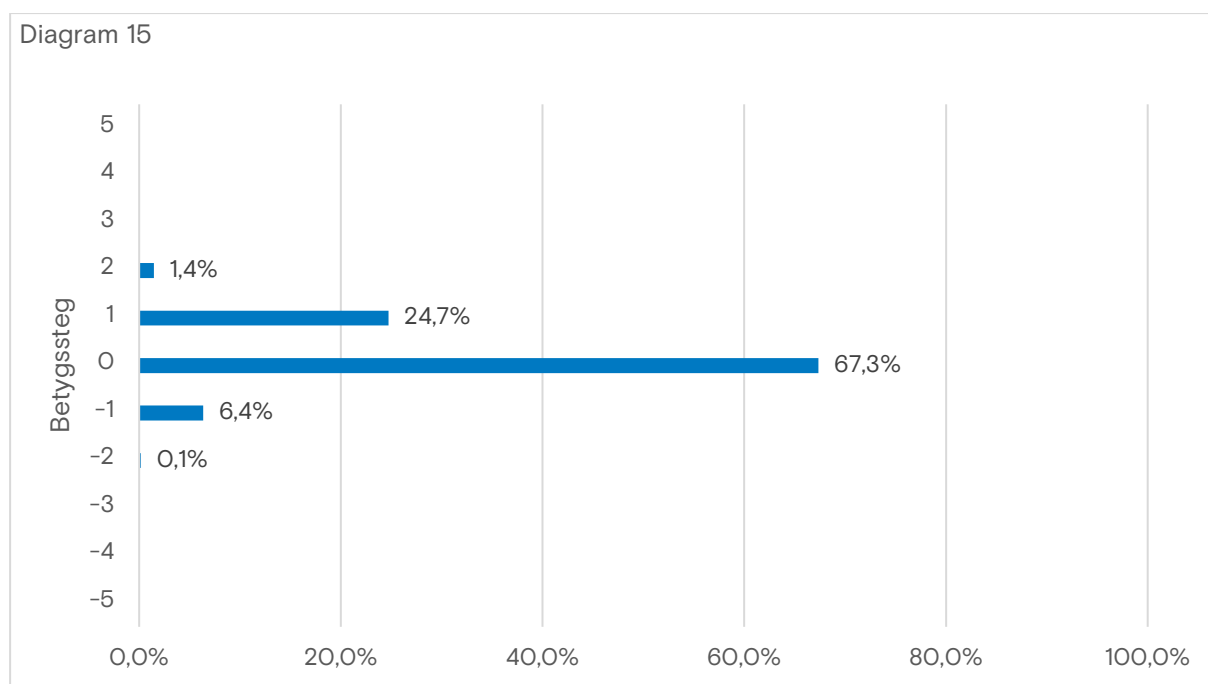


Diagram 15 visar relationen mellan kursbetyg och provbetyg på Birger Sjöberggymnasiet. Värdet noll (0) innebär att eleven fått samma kursbetyg som provbetyg. På Birger Sjöberggymnasiet fick 67,3 % av eleverna samma betyg i kursen som på provet medan 24,7 % fick ett högre kursbetyg.



## Relation mellan kursbetyg och provbetyg på Magnus Åbergsgymnasiet

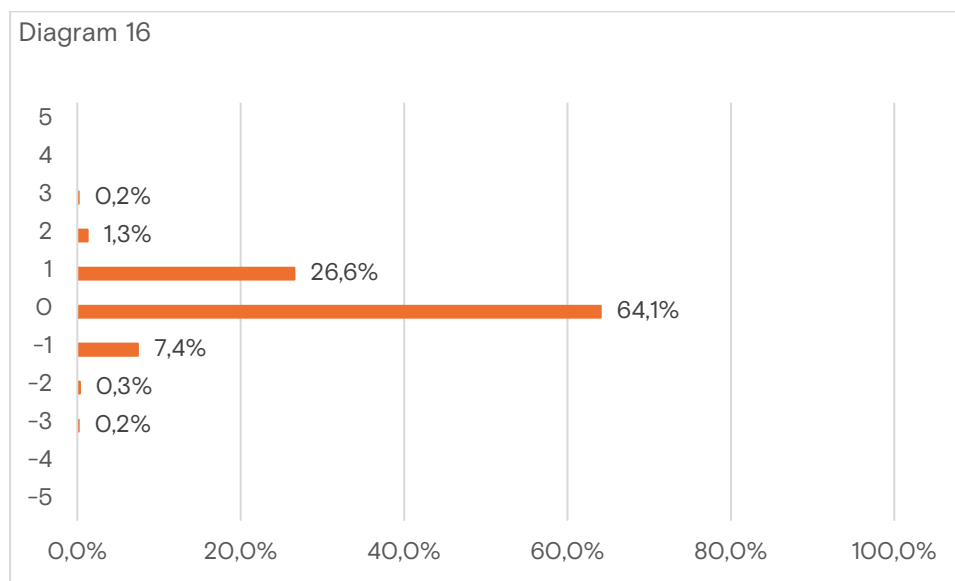


Diagram 16 visar relationen mellan kursbetyg och provbetyg på Magnus Åbergsgymnasiet. Värdet noll (0) innebär att eleven fått samma kursbetyg som provbetyg. På Magnus Åbergsgymnasiet fick 64,1 % av eleverna samma betyg i kursen som på provet medan 26,6 % fick ett högre kursbetyg.

## Relation mellan kursbetyg och provbetyg Nils Ericsonsgymnasiet

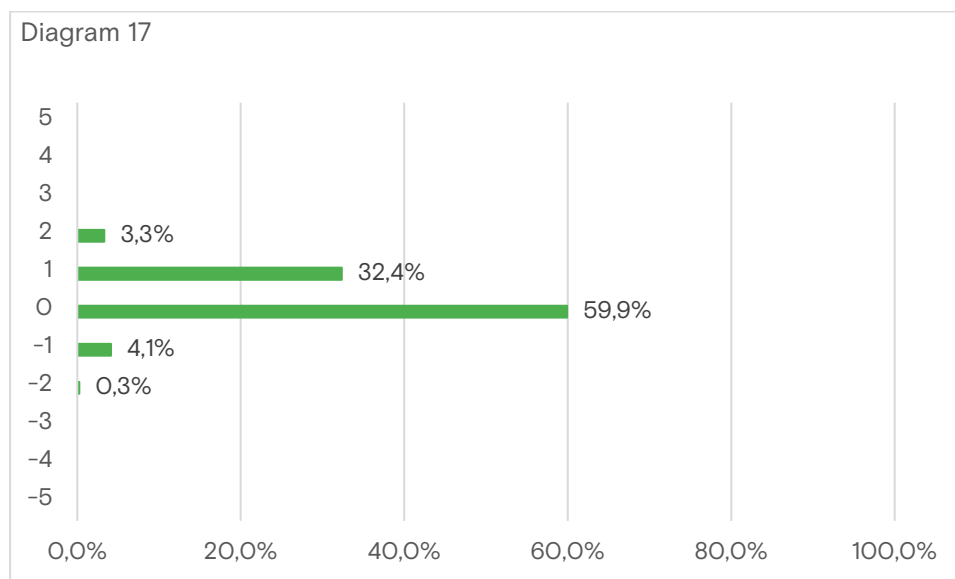


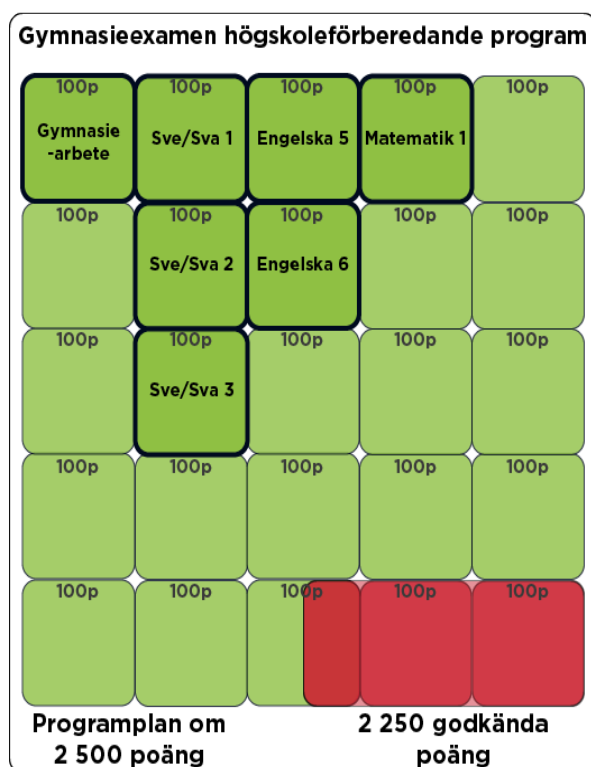
Diagram 17 visar relationen mellan kursbetyg och provbetyg på Nils Ericsonsgymnasiet. Värdet noll (0) innebär att eleven fått samma kursbetyg som provbetyg. På Nils Ericsonsgymnasiet fick 59,9 % av eleverna samma betyg i kursen som på provet medan 32,4 % fick ett högre kursbetyg.

### 3.1.5 Examen och studiebevis

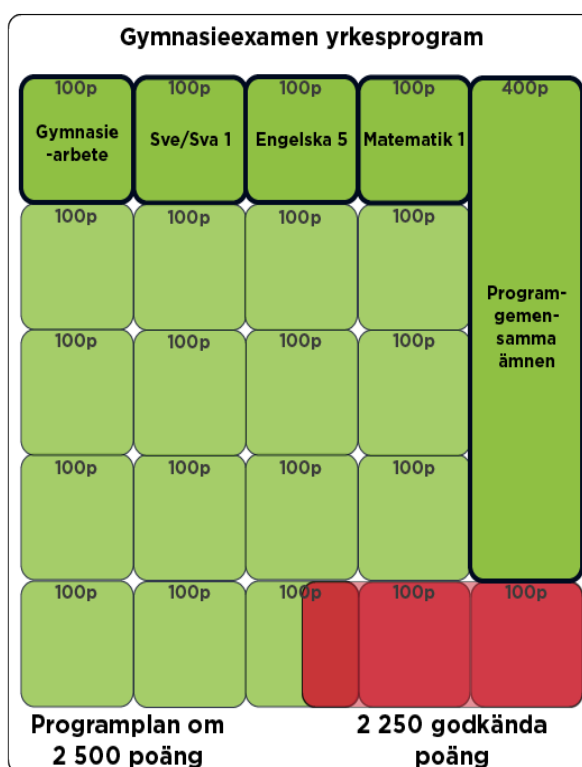
För att klassas som en avgångselev från Kunskapsförbundet krävs att eleven har avslutat sina studier med ett studieintyg eller en gymnasieexamen. Kraven för en gymnasieexamen fastställs av Skolverket och visas på en generell nivå i figur 1 och 2. En gymnasieexamen utfärdas om eleven har en studieplan på minst 2 500 poäng, varav minst 2 250 måste vara godkända, samt godkända betyg i de specifika kurser som krävs för programtypen. Elever som inte når upp till kraven får ett studiebevis

Examensandelarna visas precis som den genomsnittliga betygspoängen på en övergripande nivå och resultat för Kunskapsförbundet, skolorna, program, och utvalda elevgrupper såsom kön och olika språkliga förutsättningar. För att kunna arbeta kompensatoriskt behöver vi kunna se skillnaderna mellan dessa grupper även för examensandelarna.

Figur 1. Grafisk representation av kraven för gymnasieexamen från ett högskoleförberedande program



Figur 2. Grafisk representation av kraven för gymnasieexamen från ett yrkesprogram







## Andel elever med examensbevis 2023/2024

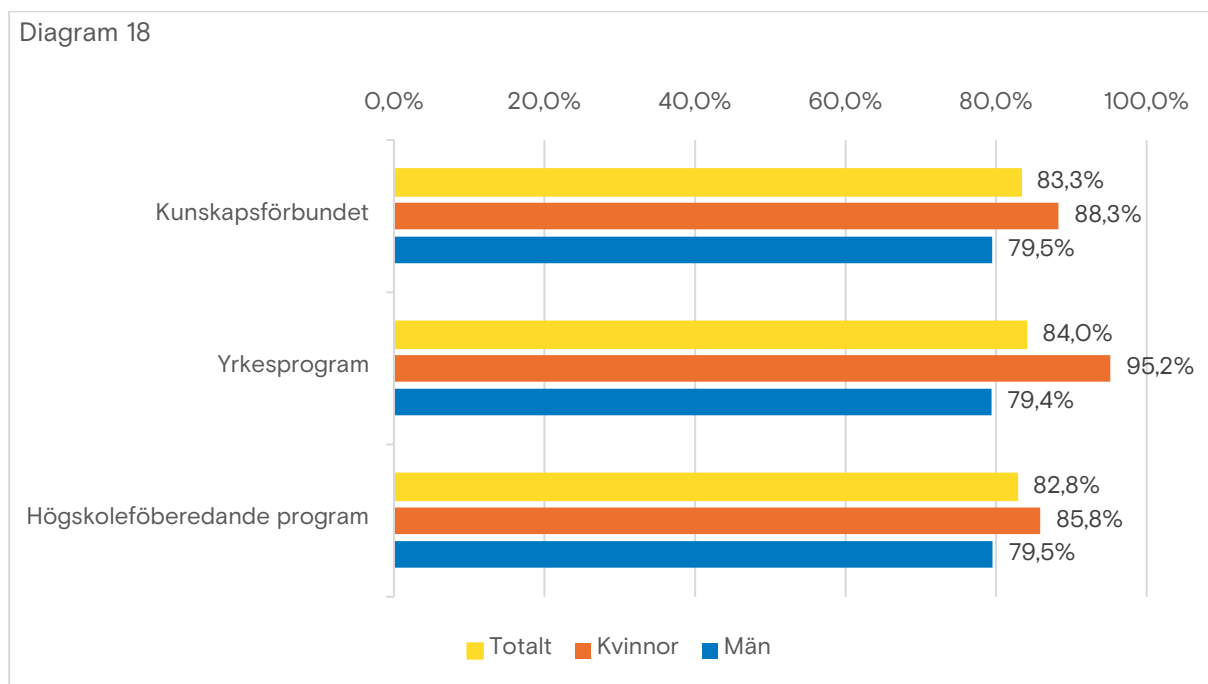


Diagram 18 visar examensandelar för Kunskapsförbundet totalt, män och kvinnor samt uppdelat på programtyperna yrkesprogram och högskoleförberedande program. Kvinnor har högre examensandelar än män på samtliga programtyper.



## Andel elever med examensbevis – nationella program 2023/2024

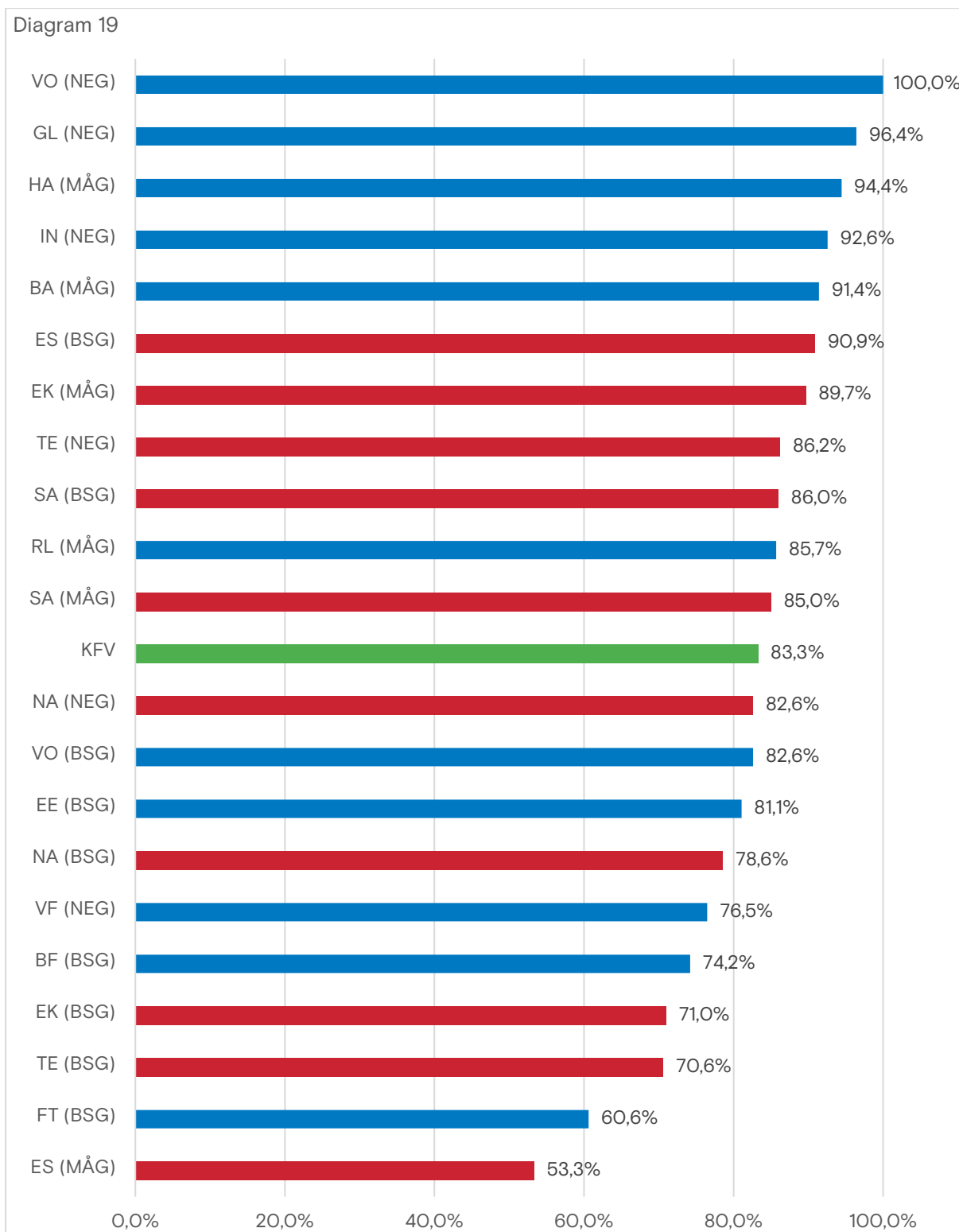


Diagram 19 visar examensandelar för de nationella programmen enskilt. De röda staplarna representerar högskoleförberedande program och de blå yrkesprogram. Högst examensandelar finns på Vård och omsorgsprogrammet på Nils Ericsonsgymnasiet medan de lägsta examensandelarna finns Estetprogrammet på Magnus Åbergsgymnasiet.



## Andel elever med examensbevis - jämförelse över tid

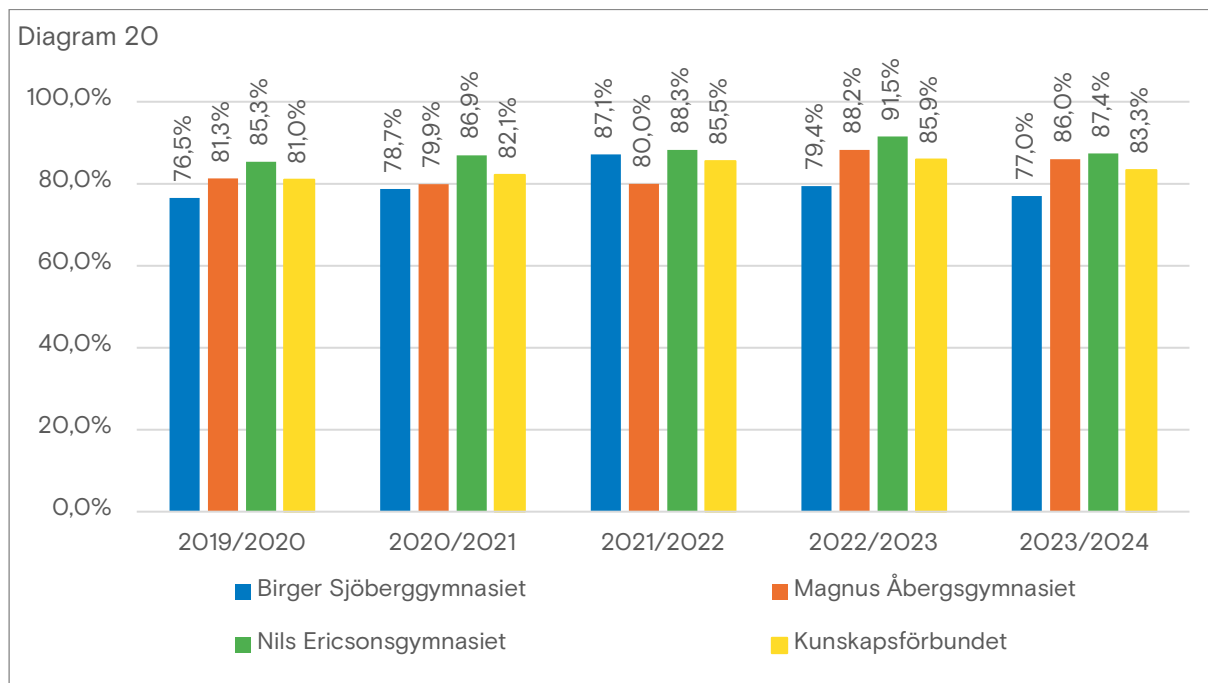


Diagram 20 visar examensandelar för Kunskapsförbundet och de enskilda skolorna över tid. Kunskapsförbundets examensandelar 2024 83,3%

## Skolverksstatistik - andel elever med examensbevis över tid

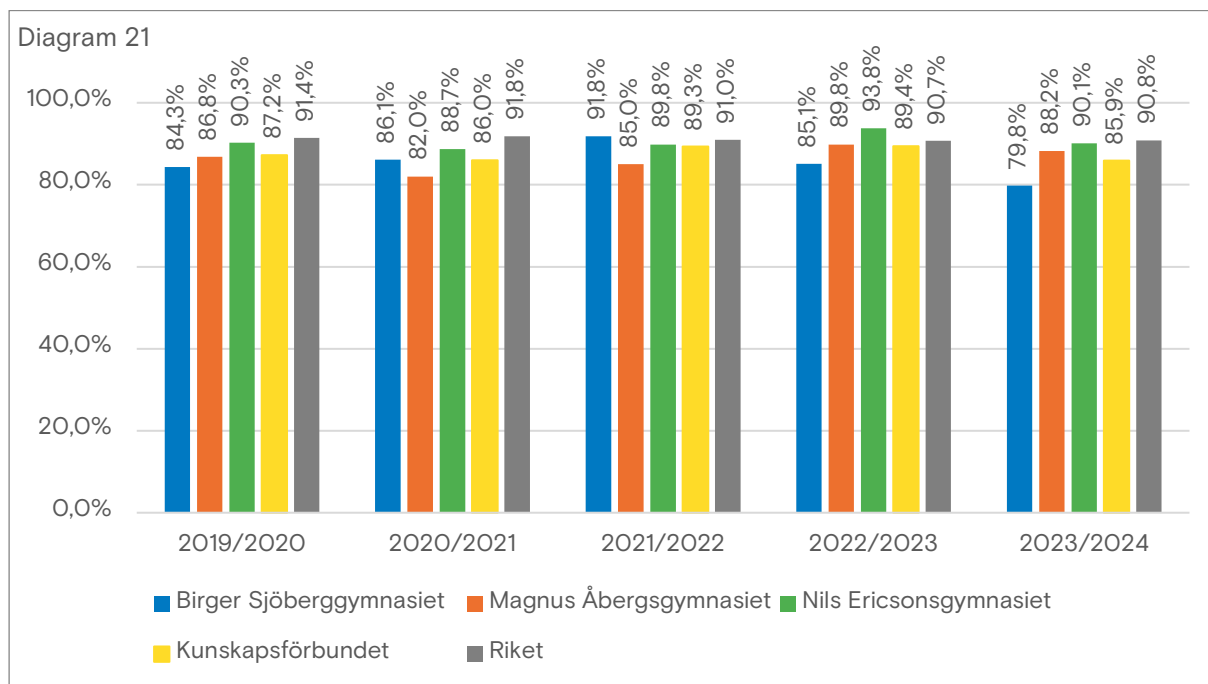


Diagram 21 visar Skolverkets statistik över examensandelar för de enskilda skolorna över tid. Riket har högre examensandelar än Kunskapsförbundet samtliga år.



## Examensandelar Birger Sjöberg och programtyperna

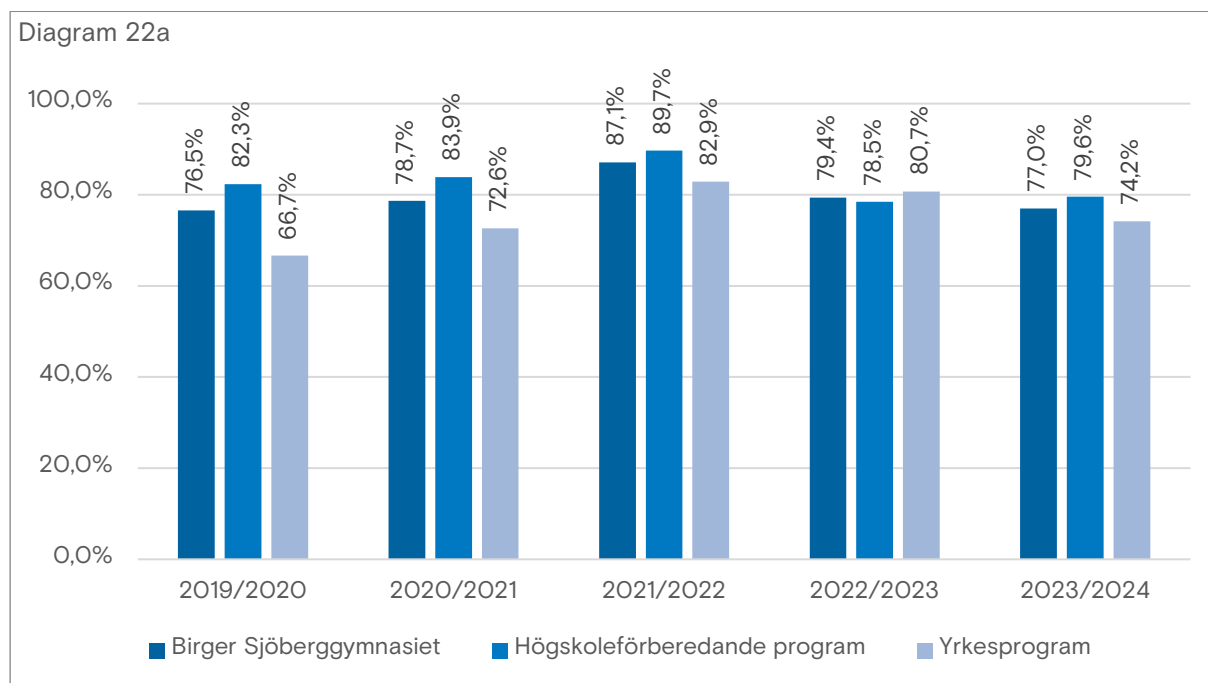


Diagram 22a visar examensandelar totalt och per programtyp på Birger Sjöberggymnasiet över tid. Examensandelarna är högre på de högskoleförberedande programmen år med undantag av 22/23 då yrkesprogrammen har en högre andel examensandelar.

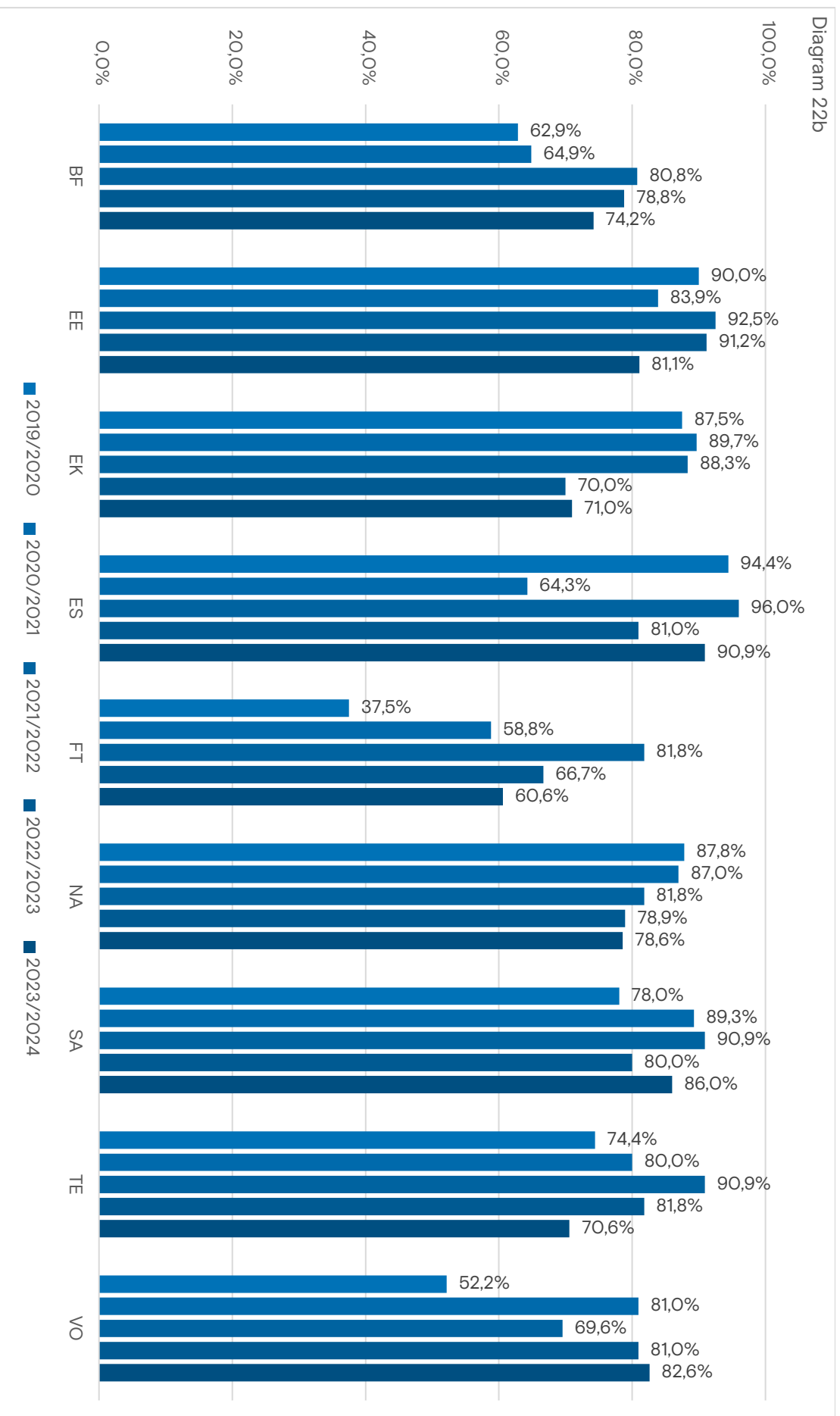


Diagram 22b visar examensandelar per program på Birger Sjöbergsgymnasiet över tid. Fyra av nio program ökade sina examensandelar jämfört med föregående år.





## Examensandelar Magnus Åberg och programtyperna

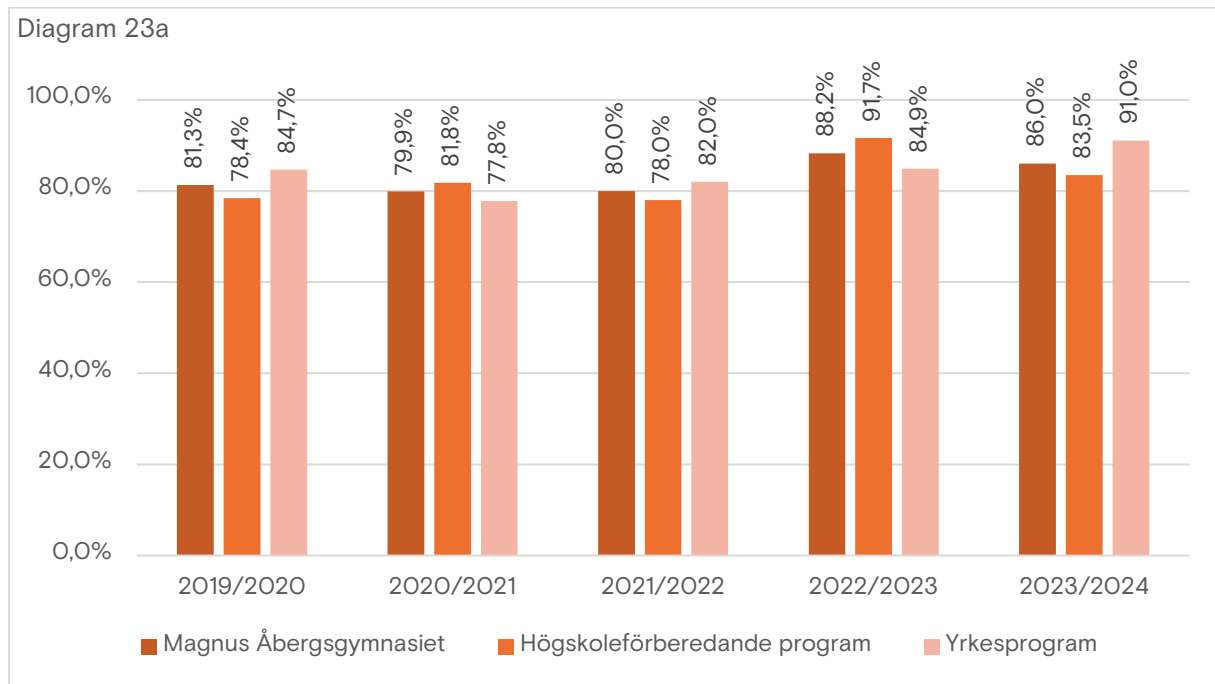


Diagram 23a visar examensandelar totalt och per programtyp på Magnus Åbergsgymnasiet över tid. Vilken programtyp som har högst examensandelar har varierat över tid.

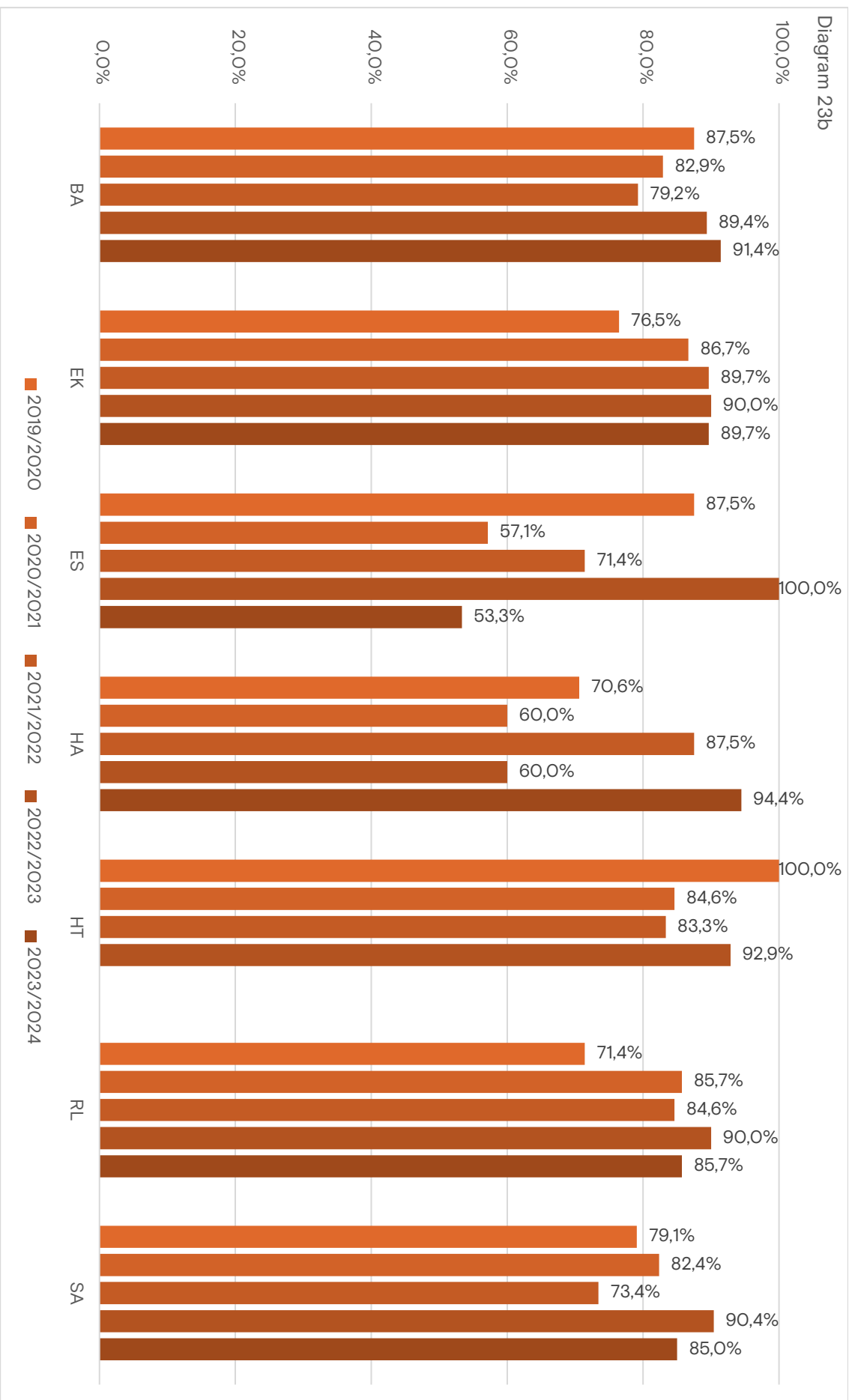


Diagram 23b visar examensandelar per program på Magnus Åbergsgymnasiet över tid. Tre av sju program ökade sina examensandelar jämfört med föregående år.



## Examensandelar Nils Ericson och programtyperna

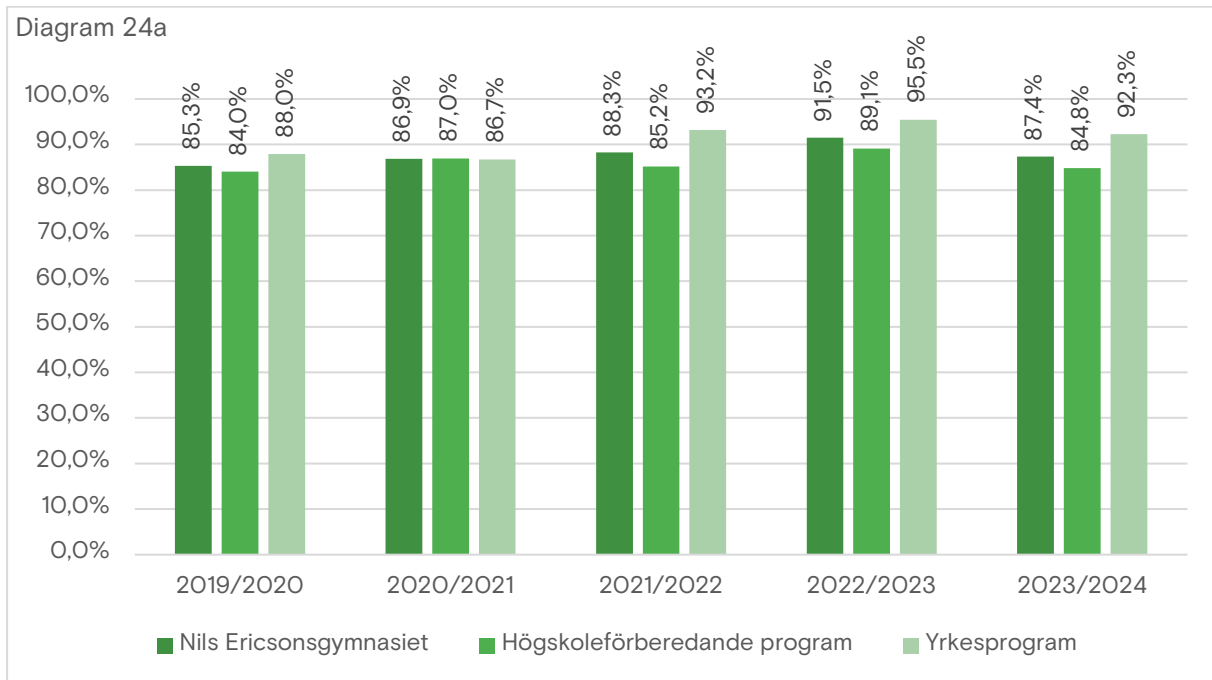


Diagram 24a visar examensandelar totalt och per programtyp på Nils Ericsonsgymnasiet. Vilken programtypen som har högst examensandelar har varierat över tid.

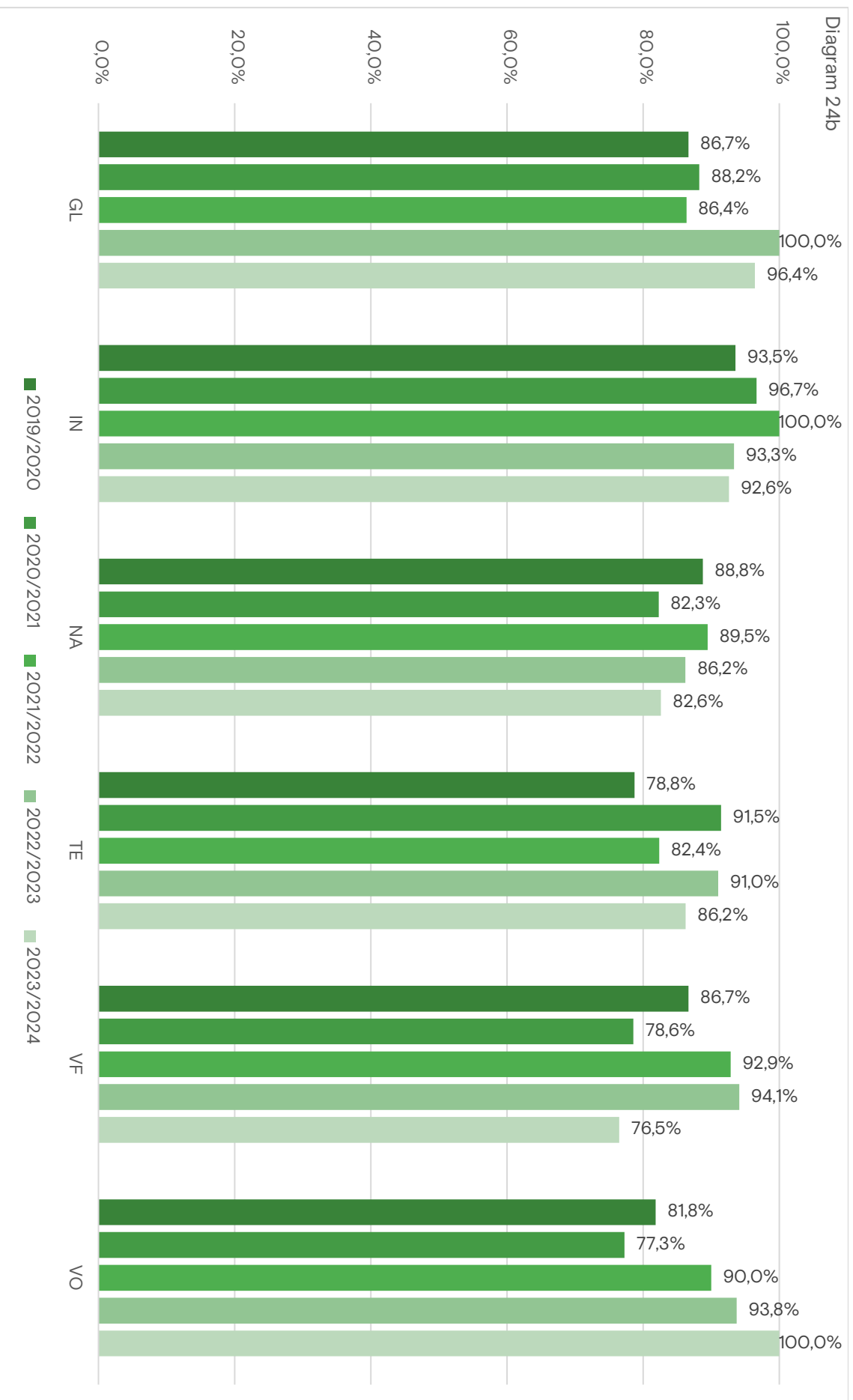


Diagram 24b visar examensandelar per program på Nils Ericsonsgymnasiet över tid. Ett av sex program ökade sina examensandelar från föregående år.



## Jämförelse mellan program som fanns på flera av skolorna 2023/2024

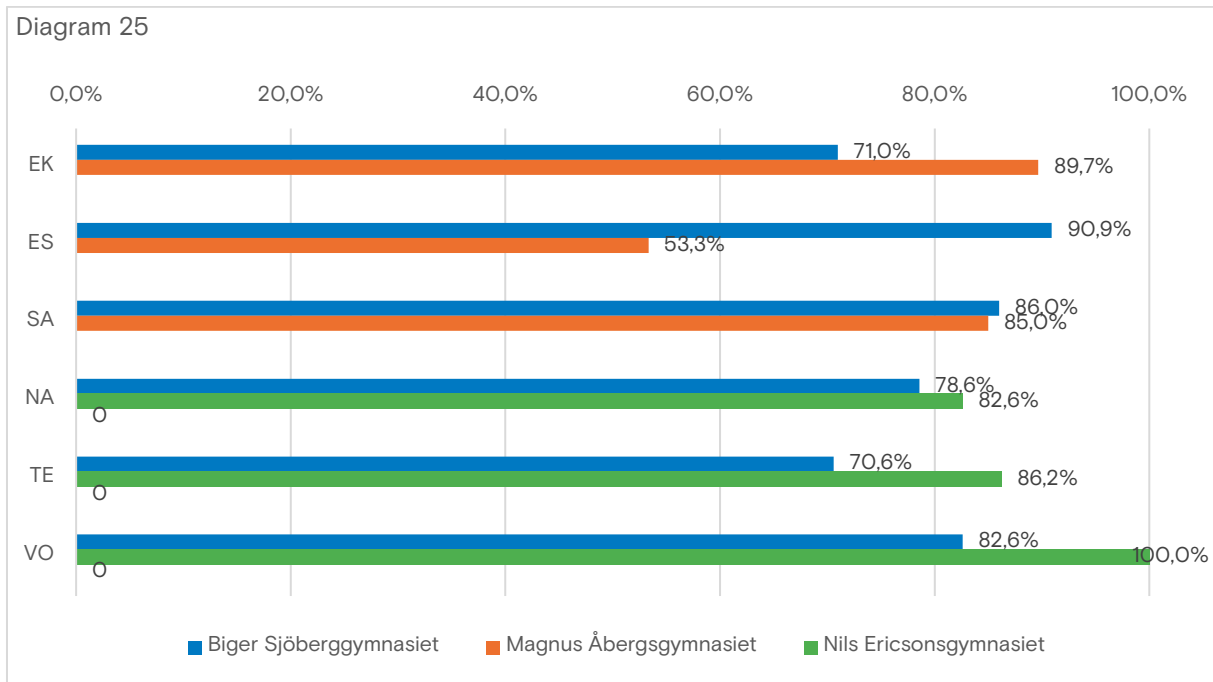


Diagram 25 visar en jämförelse av examensandelar för program som fanns på flera skolor.

## Jämförelse mellan män och kvinnor

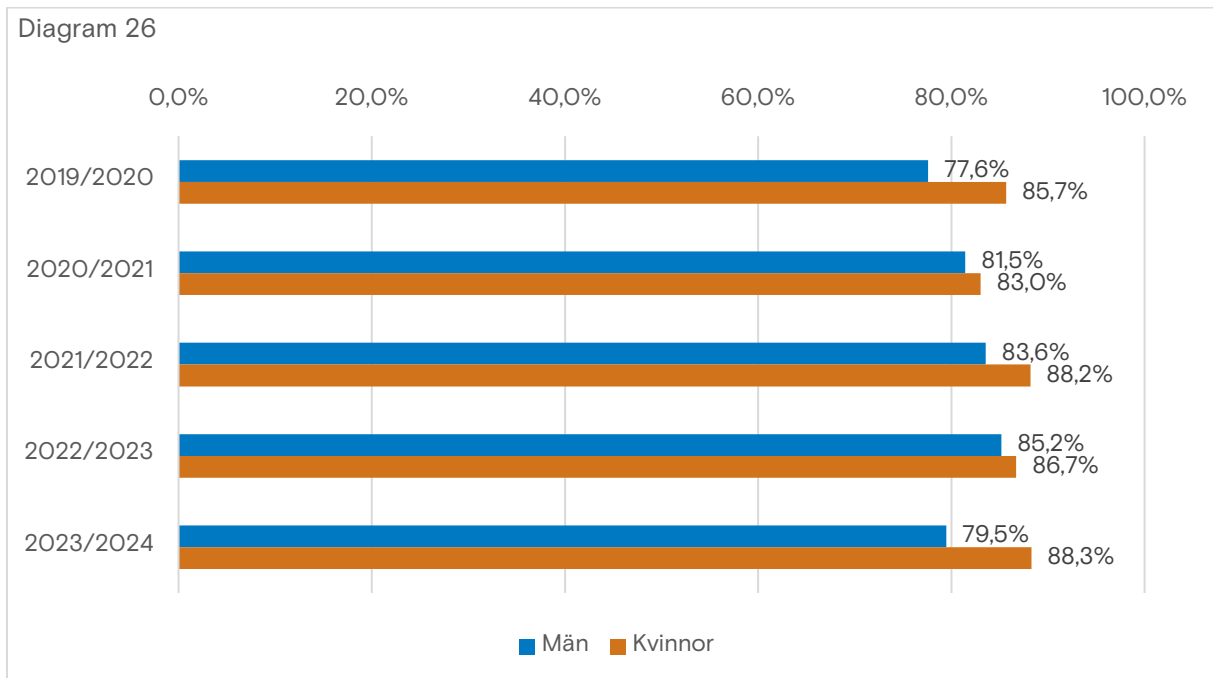


Diagram 26 visar en jämförelse av examensandelar mellan män och kvinnor. Kvinnorna har haft högre examensandelar än männen de senaste fem åren.



## Jämförelse mellan sve och sva-elever

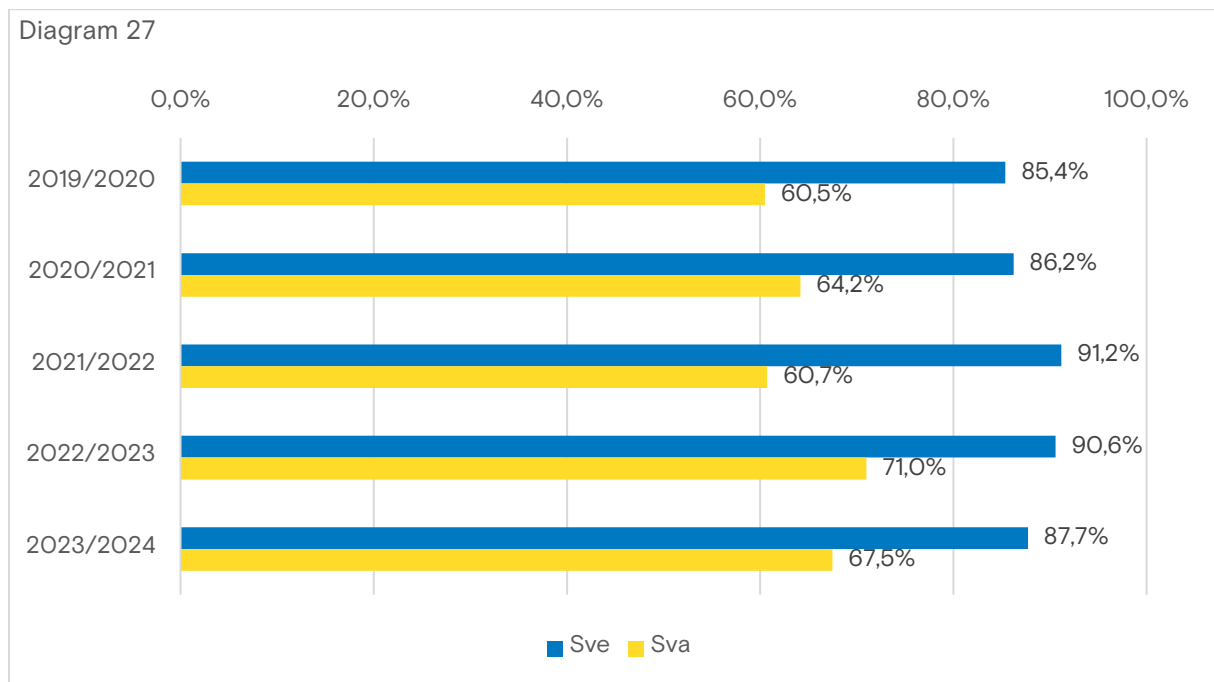


Diagram 27 visar en jämförelse av examensandelar för sve- och sva-elever. Sve-eleverna har en högre examensandel än Sva-eleverna samtliga år.



### 3.1.6 Introduktionsprogram



Förutom de nationella programmen så finns det även ett antal introduktionsprogram (IM) inom gymnasieskolan. Elever som lämnar grundskolan utan gymnasiebehörighet kan börja på ett introduktionsprogram för att få hjälp att bli behöriga till ett nationellt program eller förbereda sig för ett yrke. Det finns fyra olika introduktionsprogram som eleverna kan välja beroende på förutsättningar och framtidsplaner:

- ➔ **Programinriktat val** hjälper eleven att bli behörig till ett nationellt program så fort som möjligt och riktar sig främst för elever som endast saknar enstaka betyg.
- ➔ **Yrkesintroduktion** hjälper eleven bli behörig till ett yrkesprogram. Yrkeskurser från målprogrammet kan ingå.
- ➔ **Individuellt alternativ** hjälper eleven att bli behörig till ett nationellt program och riktar sig främst till elever med större kunskapsluckor och bristande motivation.
- ➔ **Språkin introduktion** hjälper eleven att bli behörig och samtidigt läsa svenska och riktar sig till elever som nyligen kommit till Sverige.

På introduktionsprogrammen får varje elev en individuell studieplan som tas fram tillsammans med studie- och yrkesvägledare. Studieplanen ser till att eleven får en skolgång anpassad efter dennes egna mål och förutsättningar. Detta innebär att trots att eleverna läser samma program kan de läsa väldigt olika utbildningar vilket skapar svårigheter vid kartläggning av resultaten. Även på riksnivå är det skalt med statistik för introduktionsprogrammen och därför används endast interna resultat för jämförelser och analyser.

Det som mäts på introduktionsprogrammen är genomströmningstid uppdelat på vart eleverna tar vägen efter IM, samt vart eleverna tar vägen kommande läsår. Dessa mått är de mest intressanta att mäta ur ett effektivitetsperspektiv då det visar på hur tidseffektiv utbildningen är. Skolorna



erbjuder inte samma utbud av introduktionsprogram och programmen har väldigt heterogena elevgrupper. På grund av detta görs endast jämförelser inom varje skola, och jämförelser över tid görs med en viss försiktighet till följd av det varierande elevunderlaget mellan läsåren.

Statistiken visas på årsbasis och den blir därför släpande ett år. För att kunna följa upp så många elever som möjligt använder vi ändå de här siffrorna och nedan redovisas därför 2022/2023. Måttet är omräknat på grund av den här justeringen.

## Uppföljning av IM-elever uppdelat på skola

<b>Birger Sjöbergsgymnasiet</b>	<b>IM-elever</b>
Bytt till nationellt program	15%
Avbrott	12%
Byte av skola	6%
Ej påbörjat studierna	1%
Kvar på Introduktionsprogram	52%
ingen information	14%
Totalt antal elever	173

Tabell 4a visar uppföljningsstatistiken för de eleverna som var inskrivna på ett introduktionsprogram på Birger Sjöbergsgymnasiet under läsåret 2022/2023.

<b>Magnus Åbergsgymnasiet</b>	<b>IM-elever</b>
Bytt till nationellt program	18%
Avbrott	17%
Byte av skola	0%
Ej påbörjat studierna	1%
Kvar på Introduktionsprogram	43%
ingen information	22%
Totalt antal elever	108

Tabell 4b visar uppföljningsstatistiken för de eleverna som var inskrivna på ett introduktions-program på Magnus Åbergsgymnasiet under läsåret 2022/2023.

<b>Nils Ericsonsgymnasiet</b>	<b>IM-elever</b>
Bytt till nationellt program	14%
Avbrott	25%
Byte av skola	0%
Ej påbörjat studierna	4%
Kvar på Introduktionsprogram	46%
ingen information	10%
Totalt antal elever	119

Tabell 4c visar uppföljningsstatistiken för de eleverna som var inskrivna på ett introduktionsprogram på Nils Ericsonsgymnasiet under läsåret 2022/2023.



## Genomströmningstid IM - Birger Sjöberggymnasiet

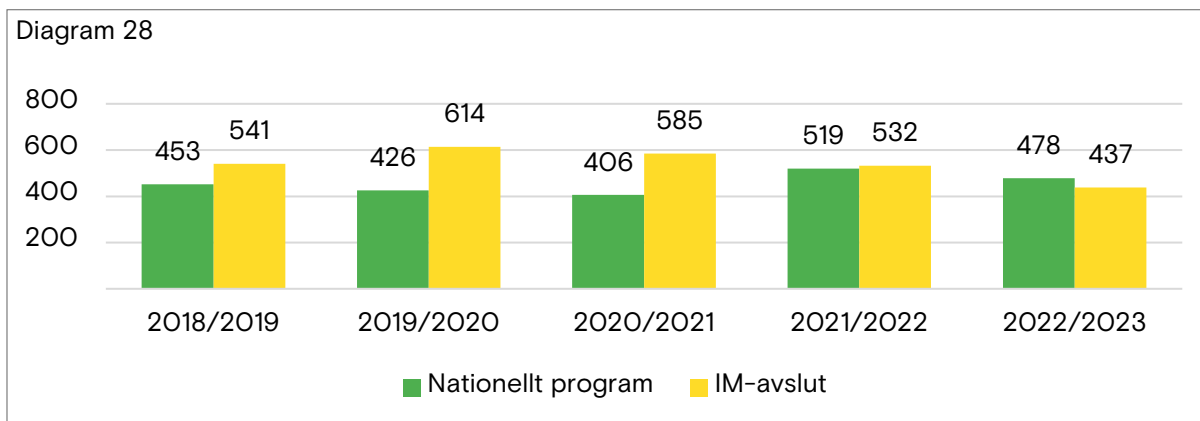


Diagram 28 visar genomsnittligt antal kalenderdagar på Birger Sjöberggymnasiets introduktionsprogram för avgångselever som gått vidare till nationellt program och elever som gjort IM-avslut av andra skäl.

## Genomströmningstid IM - Magnus Åbergsgymnasiet

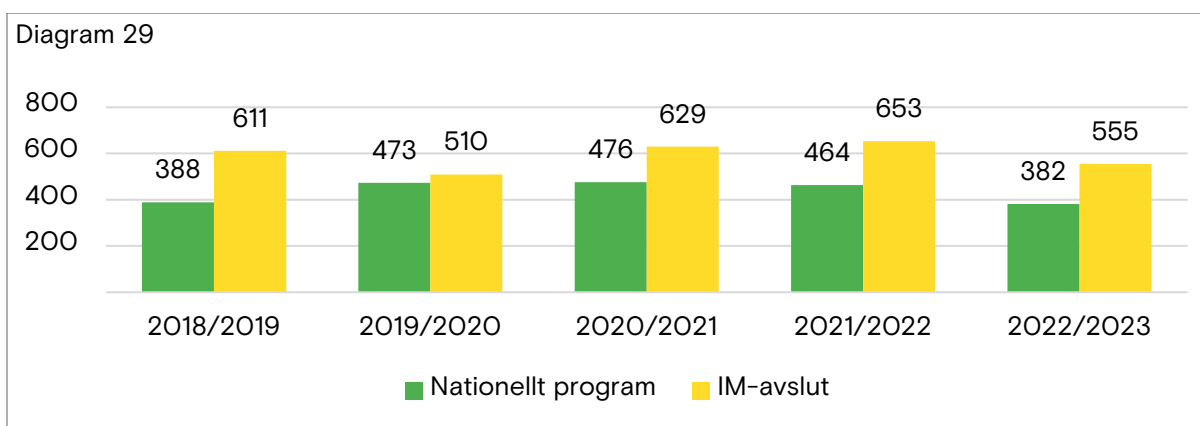


Diagram 29 visar genomsnittligt antal kalenderdagar på Magnus Åbergsgymnasiets introduktionsprogram för avgångselever som gått vidare till nationellt program och elever som gjort IM-avslut av andra skäl.

## Genomströmningstid IM: Nils Ericsonsgymnasiet

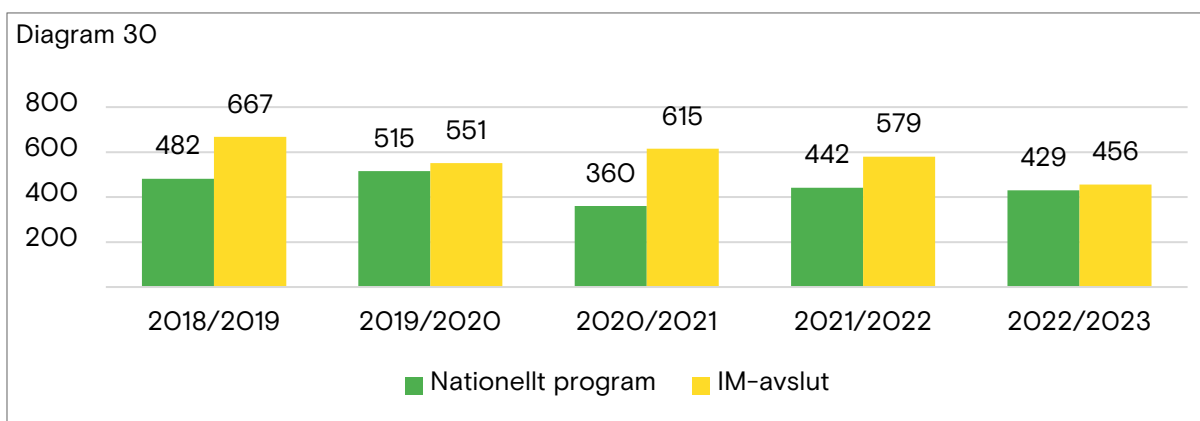


Diagram 30 visar genomsnittligt antal kalenderdagar på Nils Ericsonsgymnasiets introduktionsprogram för avgångselever som gått vidare till nationellt program och elever som gjort IM-avslut av andra skäl.

### 3.1.7 Anpassad gymnasieskola



De nationella programmen på anpassad gymnasieskola är:

- Programmet för administration, handel och varuhantering
- Programmet för fastighet och byggnation
- Programmet för hotell, restaurang och bageri
- Programmet för hälsa, vård och omsorg
- Programmet för fordonsvård och godshantering
- Programmet för samhälle, natur, språk

Utöver dessa finns även det individuella programmet, där eleverna läser ämnesområden i stället för kurser. Detta riktar sig till de elever som av någon anledning inte kan följa ett nationellt program. Under läsåret 2023/2024 läste totalt 44 elever på de olika nationella programmen och 34 på ett individuellt program.

Anpassad gymnasieskola har vissa skillnader mot gymnasieskolan. Programutbudet skiljer sig åt, liksom utbildningslängden då den anpassade gymnasieskolans program läses på fyra år. Fram till den 1 juli 2023 har eleverna på individuella programmet fått ett intyg efter avslutad skolgång och på de nationella programmen har eleverna fått en gymnasiesärskoleexamen. Från 2 juli 2023, i samband med namnbytet på skolformen, får eleverna på det individuella programmet och de nationella programmen ett *gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola* efter avslutad utbildning. Det beskriver vilka kunskaper och erfarenheter eleven har med sig med information om det avslutade programmet, lästa kurser/ämnesområden och dess omfattning, betyg samt en beskrivning av det anpassade gymnasieskolearbetet och den arbetsplatsförlagda utbildningen (APL). Betygsskalan på de nationella programmen är A-E för i den anpassade gymnasieskolan sätts inga underkända betyg. Om en lärare saknar underlag för betygssättning kan streck (-) sättas.

Då anpassade gymnasieskolan har mindre klasser, som i vissa fall även läser kurser tillsammans, presenteras betygsstatistiken som en helhet och visar samtliga elevernas prestationer under varje läsår. I likhet med introduktionsprogrammen saknas statistik på riksnivå vilket innebär att jämförelser och analyser endast baseras på de egna tidigare resultaten.



## Genomsnittlig betygspoäng (alla ämnen)

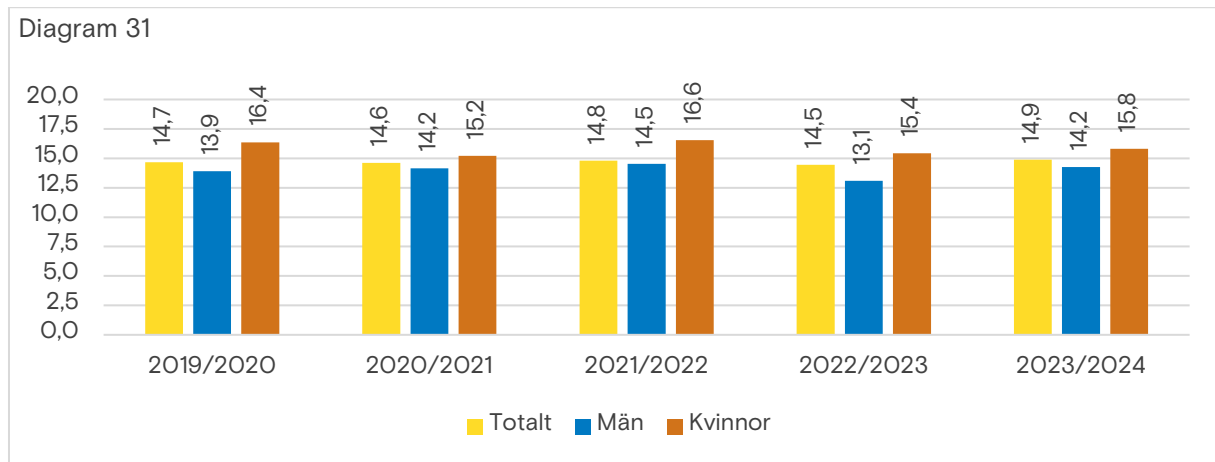


Diagram 31 visar genomsnittlig betygspoäng för anpassade gymnasieskolan över tid, uppdelat på totalt, män och kvinnor.

## Antal elever med gymnasiebevis avseende anpassade gymnasieskolan

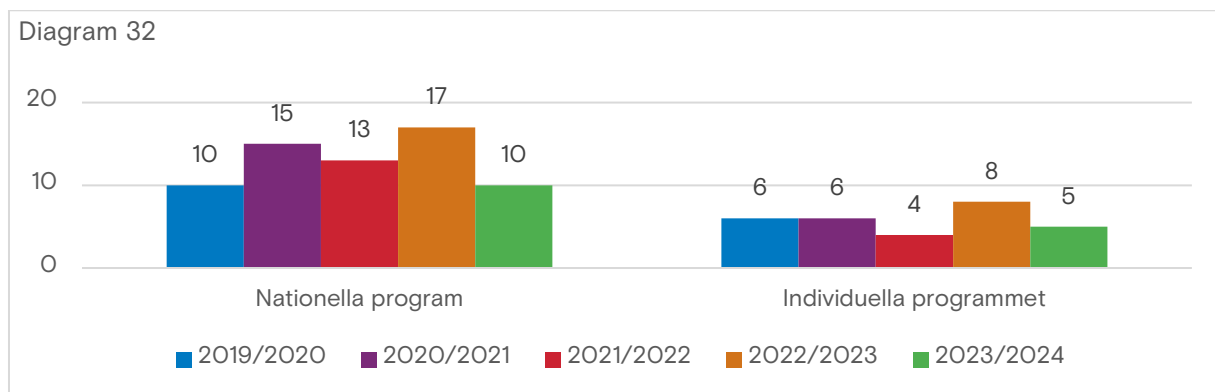


Diagram 32 visar antal elever med gymnasiebevis avseende anpassade gymnasieskolan över tid.

Anpassad gymnasieskola	Elever	Andel
Daglig verksamhet	11	68,8%
Arbete	5	31,3%
Summa	16	

Tabell 5 visar uppföljningsstatistiken för de elever som lämnade den anpassade gymnasieskolan på Magnus Åbergsgymnasiet efter läsåret 23/24.



## 3.2 Vuxenutbildningen

Kunskapsförbundets vuxenutbildning innehåller flera olika verksamheter. Vi ansvarar för grundläggande och gymnasiala kurser, utbildning i svenska för invandrare (Sfi), Komvux som anpassad utbildning och Yrkehögskola. Vuxenutbildningen håller huvudsakligen till i Vänerparkens lokaler i Vänersborg, men finns också i mindre omfattning i Trollhättan.

Elever på Vuxenutbildningen har möjlighet att läsa flera olika kurser eller utbildningar, vilket ibland innebär att samma elev återfinns inom flera verksamheter, och därför är kvalitetsmåttan ibland beräknade per individ och ibland per kurs- eller utbildningsdeltagare.

### Antal elever i Vuxenutbildningen

Utbildning	Kunskapsförbundet
Grundläggande vuxenutbildning (Gruv)	1092
Gymnasial vuxenutbildning (Gyvux)	1473
Komvux som anpassad utbildning	58
Utbildning i svenska för invandrare (SFI)	564
Yrkehögskola (YH)	411
Yrkesutbildning (Yrkesvux)	1009
Unika elever samtliga verksamheter	3578

Tabell 6 visar det antal unika elever som varit på respektive utbildning någon gång under HT23/VT24.







### 3.2.1 Fristående kurser gymnasial och grundläggande vuxenutbildning

Vuxenutbildningen är en stor, komplex och flexibel utbildningsform och att ta fram relevanta kvalitetsmått är en utmaning. Inom vuxenutbildningen finns möjlighet för eleverna att läsa enstaka kurser på grundläggande eller gymnasial nivå, kurser i svenska språket, kurspaket, i olika hastigheter och med olika mycket stöd, olika långa tidsperioder, på olika fysiska platser etcetera, beroende på vilka behov eleverna har. Vuxenutbildningen har också en väldigt heterogen elevgrupp där alla olika skolbakgrunder, åldrar, livssituationer, ambitionsnivåer samt förutsättningar förekommer och ligger till grund för det varierade utbudet av utbildning.

Vuxenutbildningen erbjuder elever möjligheten att läsa in kurser de saknar, både på grundläggande och gymnasial nivå. Kurserna kan läsas inom ramen för Kunskapsförbundets verksamhet eller via någon extern utbildare. Vi erbjuder distansutbildningar, på entreprenad, för att få ett så brett kursutbud som möjligt. Flexibilitet i form av studieplats, tidpunkt och hastighet kan erbjudas för att eleverna ska kunna delta i undervisningen oberoende av livssituation.

För att hjälpa elever som är i behov av extra stöd eller för att optimera förutsättningarna för deras fortsatta skolgång finns orienteringskurser. Dessa betygsätts inte, utan utgör en introduktion till ett ämnesområde eller hjälper eller att utveckla studieteknik. Orienteringskurserna kan ge eleverna möjlighet att söka studiemedel men de kan inte användas i ansökan till vidare studier. Nationella kurser är de kurser som motsvarar kunskapskraven och betygsätts.

Elever med redan befintliga kunskaper kan få göra prövning eller validering för att få sina kunskaper dokumenterade. Detta innebär att eleven inte behöver gå hela kursen för att få ett betyg vilket kan hjälpa eleven vidare snabbare.

I den gymnasiala vuxenutbildningen kan elever läsa en utbildning som leder till ett yrke eller vill läsa upp betyg för att komplettera gymnasiet och kanske gå vidare till högre studier.

I denna rapport presenteras statistiken efter terminer.

Det som mäts på vuxenutbildningen är andelen godkända betyg över tid och uppdelat på olika kurstyper. Det är ett viktigt mått för att kunna se utvecklingen över tid samt skillnaderna i resultat mellan olika kurstyper.

Kunskapsförbundet har haft Vuxenutbildning sen förbundets start 2013 men diagrammen visar inte längre bak än till 2021 för att diagrammen ska bli tydligare.





## Andel godkända betyg grundläggande kurser

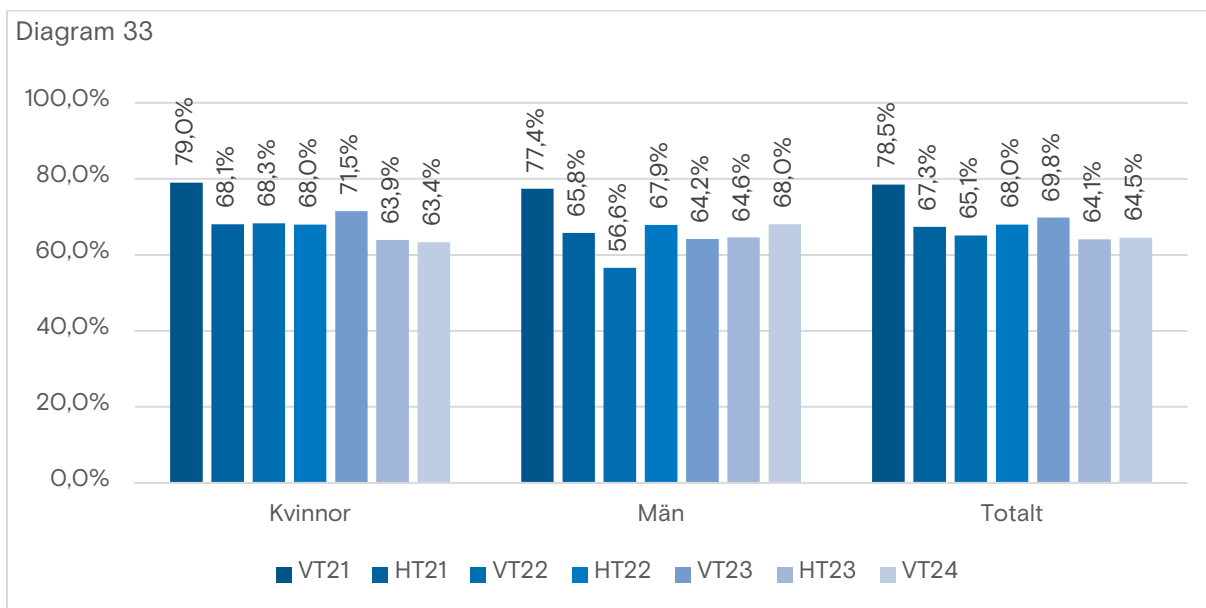


Diagram 33 visar andelen godkända betyg i kurser på grundläggande nivå i Kunskapsförbundet totalt samt för män och kvinnor. Över tid kan man se en sjunkande trend i andelen godkända betyg.

## Andel godkända betyg Fristående kurser gymnasial

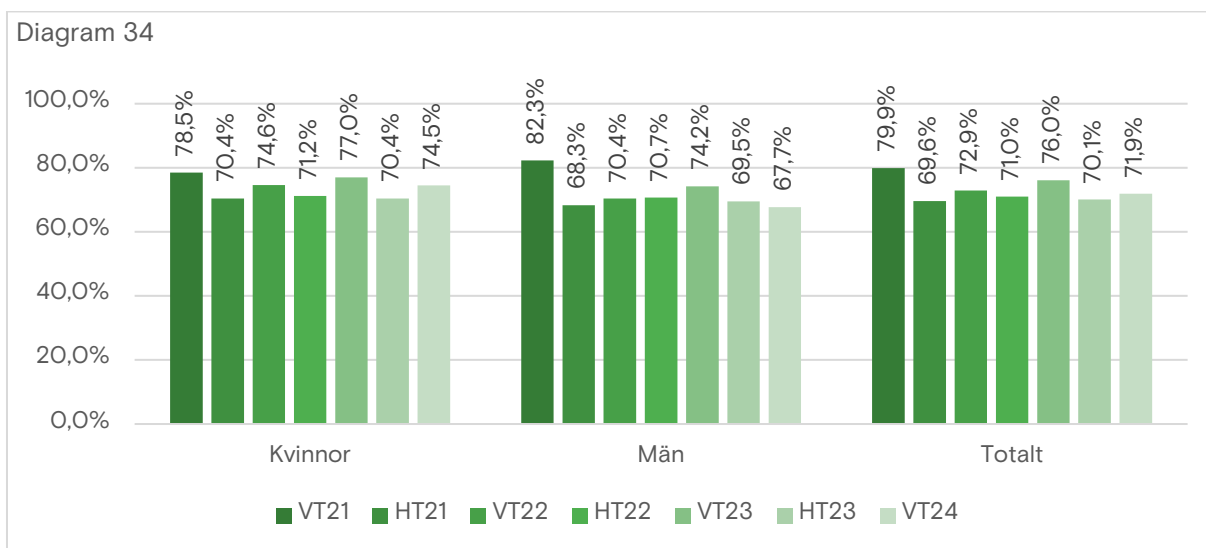


Diagram 34 visar andelen godkända betyg i kurser på gymnasial nivå på Kunskapsförbundet totalt, samt för män och kvinnor. Andelarna har varierat mellan strax under 70 och 80 procent godkända betyg på total nivå. Observera att kurser som lästs inom yrkesutbildningar ingår ej.

### 3.2.2 Yrkesutbildningar

Vuxenutbildningens yrkesutbildningar möjliggör för personer att omskola sig och få ett nytt framtidsyrke eller höja den kompetensen man redan har. Utbildningarna fokuserar på praktisk kunskap inom branscher med behov av nya medarbetare.

Syftet med utbildningarna är att motverka brist på yrkesutbildade personer och stärka den lokala kompetensförsörjningen. Målet är också att nå de grupper som saknar gymnasieutbildning med yrkesinriktning, eller har en gymnasial yrkesutbildning som behöver kompletteras.

Resultatet som presenteras för yrkesutbildningar är en uppföljning från antalet platser till hur många som kommer ut i ett relevant jobb efteråt.

#### Uppföljning av avslutade Yrkesutbildningar Period vt23/ht23

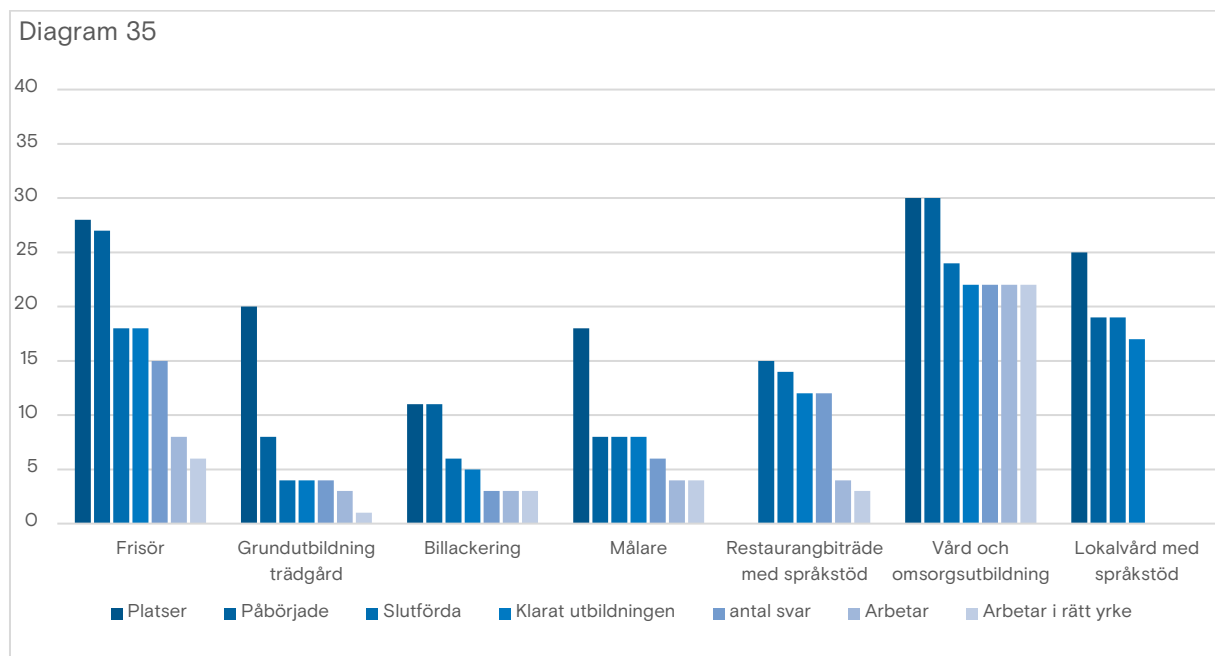


Diagram 35 visar ett nytt mått, genomströmning i yrkesutbildningarna. Antalet beviljade platser, startande studerande, avslutande studerande (som genomgått hela utbildningen), antal studerande med examen, antal studerande i arbete efter sex månader samt studerande i branschrelevant arbete efter sex månader. Observera att lokalvård med språkstöd saknar jobbuppföljning.



### 3.2.3 Nationella prov

Vissa av elevernas gymnasiekurser avslutas med ett nationellt prov. Proven är desamma för alla och skrivs av elever i hela Sverige som läst samma kurs. Syftet med de nationella proven är att säkerställa en likvärdighet över hela Sverige i fråga om betygssättning och förhoppningen är att majoriteten av kursbetygen ska överensstämma med det resultat eleverna fick på det nationella provet. Då lärare sätter betyg efter den helhetsbild de fått över elevernas kunskaper under hela kurs tiden, och ett nationellt prov testar eleverna på deras kunskaper vid ett tillfälle och inte lika heltäckande, kan kursbetygen skilja sig från provbetyget.

De kurser som eleverna i Kunskapsförbundet skrev nationella prov i var:

- Engelska 5 och 6
- Matematik 1b, 1c, 2b, 2c, 3b, 3c
- Svenska 1 och 3
- Svenska som andraspråk 1 och 3

### Relation mellan slutbetyg och nationellt prov HT23/VT24

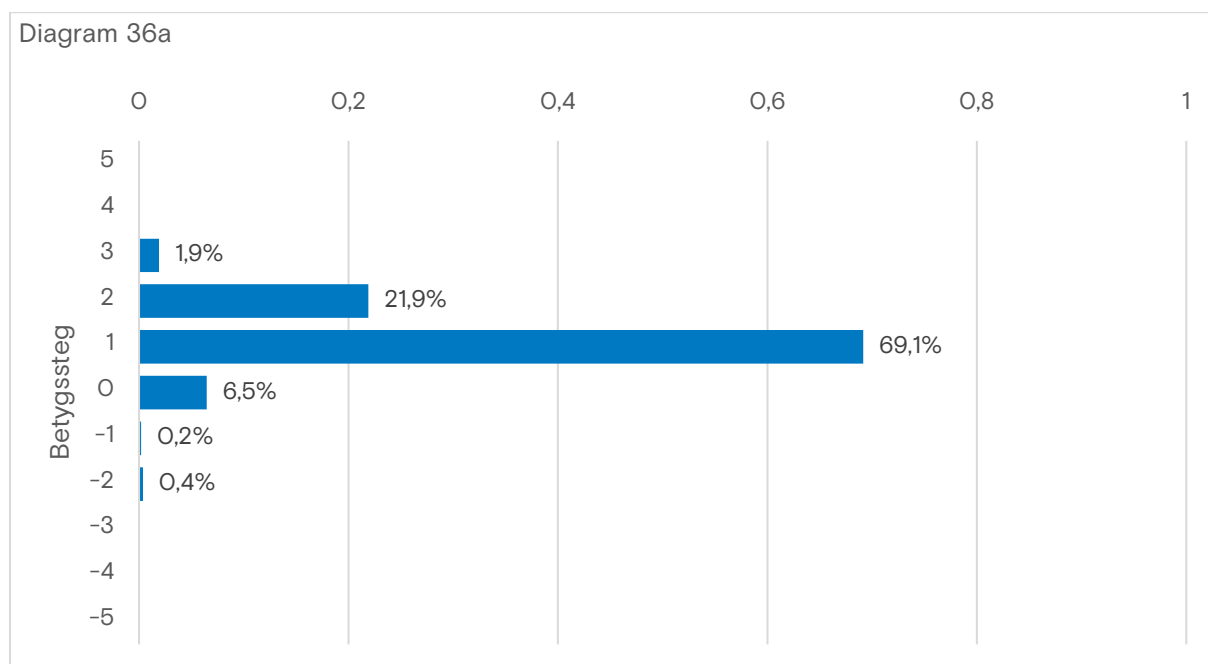


Diagram 36a visar relationen mellan kursbetyg och provbetyg på Vuxenutbildningen på gymnasial nivå. Värdet noll (0) innebär att eleven fått samma kursbetyg som provbetyg. De flesta eleverna får samma provbetyg som kursbetyg (69,1 procent). Fler elever får högre kursbetyg än provbetyg (21,9 procent mot 6,5 procent).



Diagram 36b

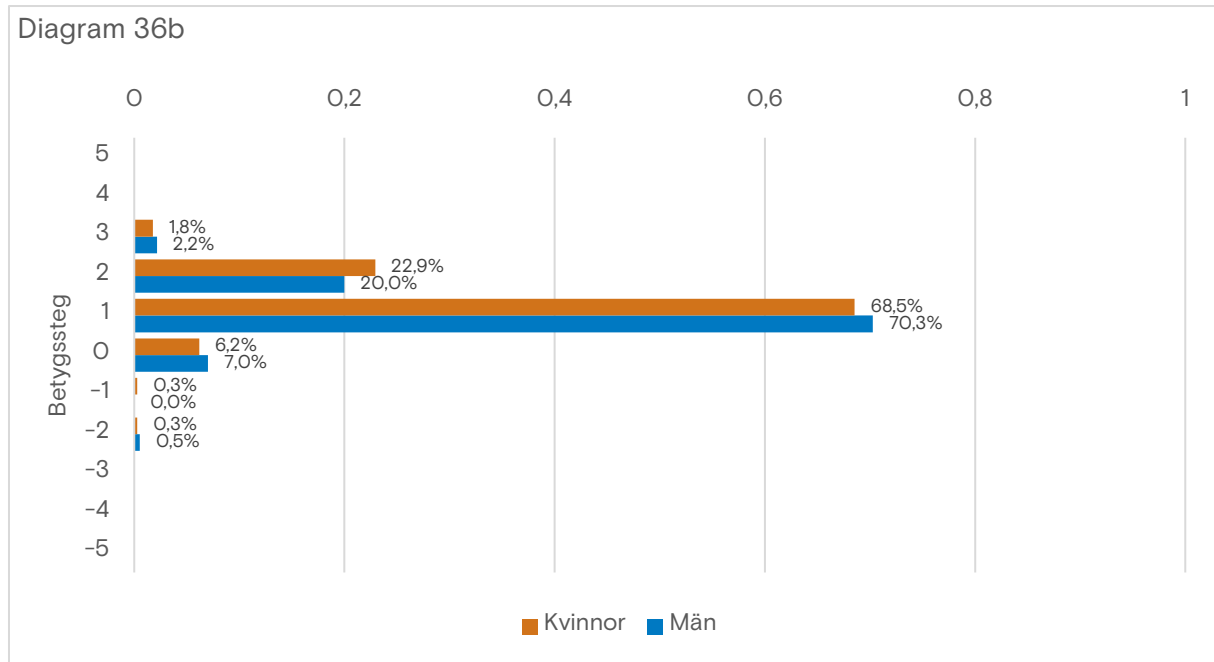


Diagram 36b visar relationen mellan kursbetyg och provbetyg på Vuxenutbildningen på gymnasial nivå, uppdelat på män och kvinnor. Värdet noll (0) innebär att eleven fått samma kursbetyg som provbetyg. Männerna får samma kursbetyg som provbetyg i högre utsträckning än kvinnorna. Kvinnorna får högre kursbetyg än provbetyg i högre utsträckning än männen.



### 3.2.4 Genomströmning Sfi

Kunskapsförbundet bedriver utbildning i svenska för invandrare (Sfi). Denna riktar sig till elever som behöver grundläggande kunskaper i svenska. Syftet är att lära sig svenska för att kunna kommunicera muntligt och skriftligt i vardags-, samhälls- och arbetslivet och i vissa fall i fortsatta studier. Sfi har tre studievägar: 1, 2 och 3. Studieväg 1 vänder sig till den som inte kan läsa och skriva på sitt modersmål eller har kort utbildning medan studieväg 3 vänder sig till den som är mer van att studera. Varje studieväg eller spår består av flera kurser (1A-1D, 2B-2D och 3C-3D).

Ett mått som används för att mäta effektiviteten på Sfi är genomströmningstid, alltså den tid som en elev läser på Sfi innan hen avslutar en kurs/utbildning. Tiden beräknas i veckor och baseras på all tid som eleven varit registrerad på utbildningen. För elever som gjort avbrott för att sedan komma tillbaka räknas både tiden innan och efter avbrottet. Genomströmningstiderna för eleverna summeras och summan divideras med antalet elever för att få fram genomsnittet.

#### Genomströmning över tid uppdelat på spår

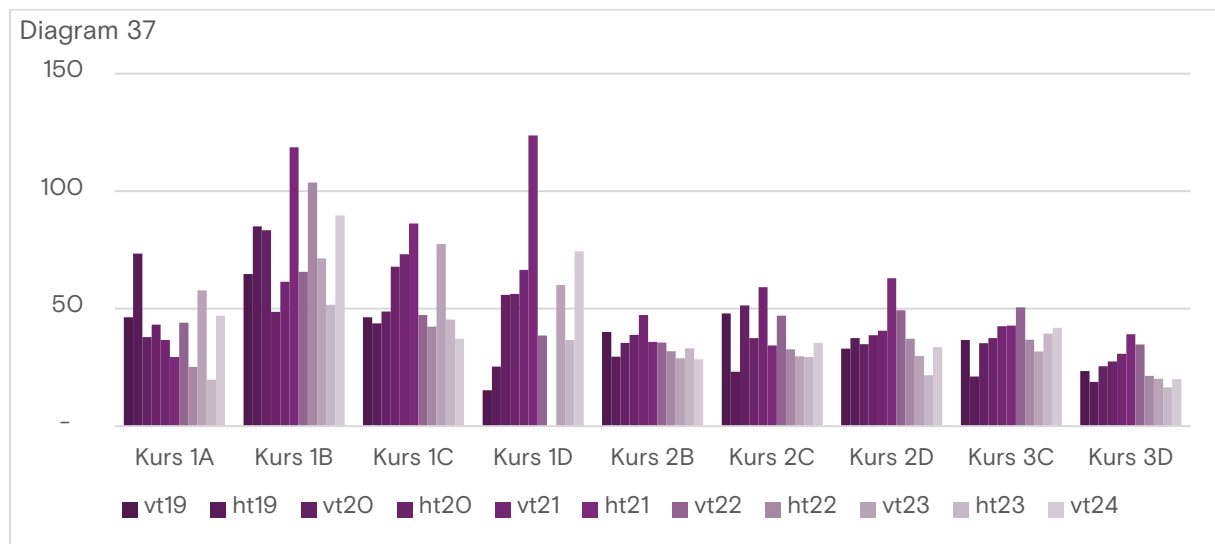


Diagram 37 visar genomströmning i veckor i Kunskapsförbundet per sfi-kurs. Generellt är genomströmningstiden längre i kurs 1B-1D än i övriga. Genomströmningstiden varierar dock över åren.

#### Genomströmning VT24 uppdelat på kön

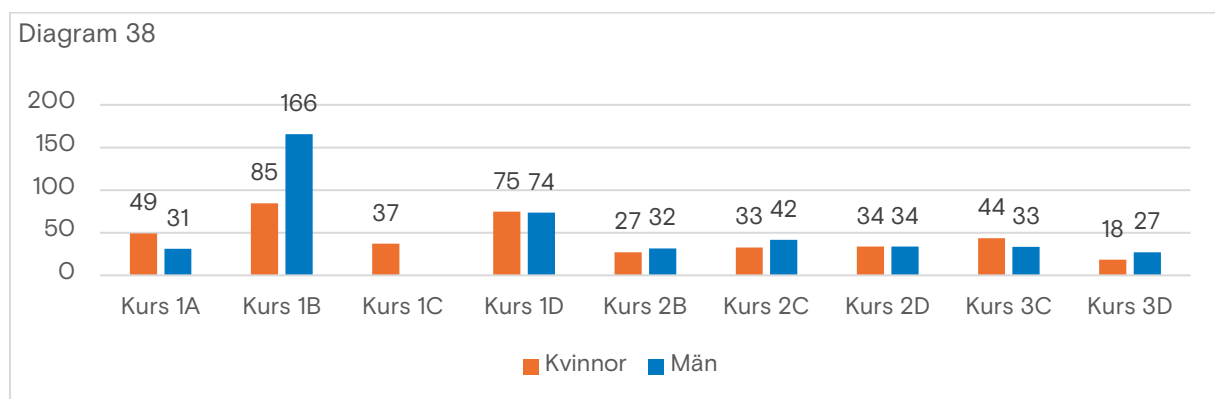


Diagram 38 visar de genomsnittliga genomströmningstiderna i veckor för eleverna som har avslutat en sfi-kurs under VT24 uppdelat på män och kvinnor.





## Komvux som anpassad utbildning

Komvux som anpassad utbildning finns till för de elever över 20 år som har en intellektuell funktionsvariation. Totalt 58 elever läste någon kurs på Komvux som anpassad utbildning under höstterminen 2023 och vårterminen 2024. Det finns möjlighet att läsa kurser på olika nivåer: grundläggande nivå samt gymnasial nivå. Efter det förstnämnda får eleven ett intyg som saknar gradering och för de två sistnämnda betyg enligt skalan A-E, med enbart godkända betyg. Eleverna läser kurserna tills de uppnår kunskapskraven. När en elev har fått betyg på samtliga kurser sätter läraren ett sammanfattande betyg i den nationella kursen.

Utbildningen utformas efter elevens behov och stöd erbjuds efter elevens individuella förutsättningar. Eleverna läser ofta i väldigt små grupper. Utöver kurser som eleverna saknar från anpassad grund- eller gymnasieskola finns möjlighet för eleverna att läsa kurser som syftar till att förbättra kunskaper som de behöver i sitt vardagsliv kring till exempel boende eller arbete.

## Betygsfördelning åren 23/24

<b>Intyg</b>	<b>23/24</b>
Individ och samhälle	0
Natur och miljö	0
Språk och kommunikation	3
Svenska texter	0
Totalt	

*Tabell 7 visar antalet intyg från  
träningsskolan.*

### 3.2.5 Yrkehögskolan (YH)

På förbundets yrkehögskola (YH) erbjuds vissa eftergymnasiala utbildningar. Utbudet styrs av arbetsmarknadens behov och regleras via Myndigheten för Yrkehögskolan. Samtliga yrkehögskolor i Sverige får ansöka om tillstånd för att få starta en viss utbildning. Ansökningarna granskas och om myndigheten anser att en utbildning tillräckligt väl möter arbetsmarknadens behov beviljas ett antal utbildningsstarter.

Yrkehögskolan skiljer sig från övriga verksamheter inom Kunskapsförbundets vuxenutbildning, bland annat genom att de använder en annan antagningsprincip. I den kommunala vuxenutbildningen prioriteras de elever som står långt ifrån arbetsmarknaden eller som har störst behov av utbildning, medan yrkehögskolan antar de elever som har bäst förutsättningar att ta till sig utbildningen. Till vissa utbildningar kan antagningsprov användas för att göra urvalet. Utbildningarna är alltid eftergymnasiala och kräver specifika förkunskaper, precis som på högskola eller universitet.

Utbildningarna på yrkehögskolan har starka kopplingar till arbetslivet genom att innehållet skraddarsys tillsammans med branscherna, och de studerande får chans att lära sig yrket rent praktiskt genom Lärande i arbete-kurser (LIA). Målet för yrkehögskolan är att få ut de studerande i arbete inom det aktuella yrkesområdet efter examen. Detta kontrolleras med en uppföljning sex månader efter avslutad utbildning där de studerande kontaktas och deras sysselsättning noteras och rapporteras tillbaka till myndigheten. Under denna period har de studerande som inte lyckades nå examensmålen till avslutningsdagen möjlighet att komplettera den saknade kunskapen och få ut sin examen i efterhand.

Sysselsättningsnivån efter sex månader är ett av de tre centrala kvalitetsmåten för yrkehögskolan. Eventuellt arbetes relevans i förhållande till utbildningen och examensandel är de andra två som används för att beskriva kvaliteten på utbildningarna. Examensandel beräknas på samma sätt som för gymnasieskolan, där elever klassas som avgångselever om de fullföljt sin utbildning.





## Examensandelar, avslutade YH-utbildningar 2024

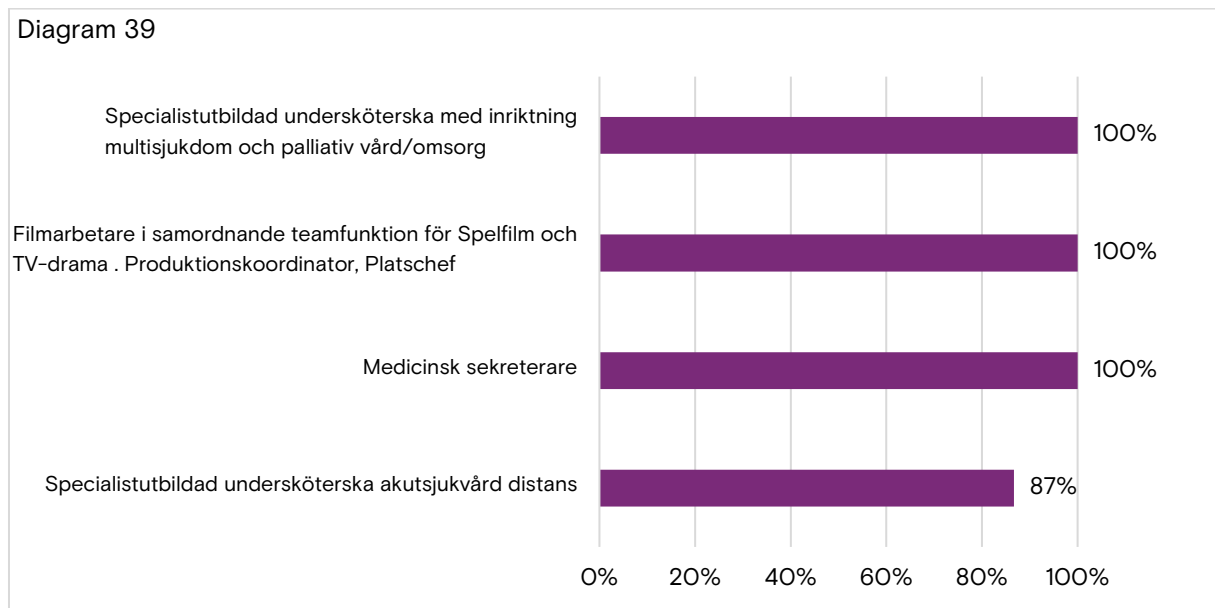


Diagram 39 visar examensandelar för de elever som fullföljde utbildningen för de hittills avslutade utbildningarna 2024.

## Genomströmning och resultat för avslutade utbildningar 2023

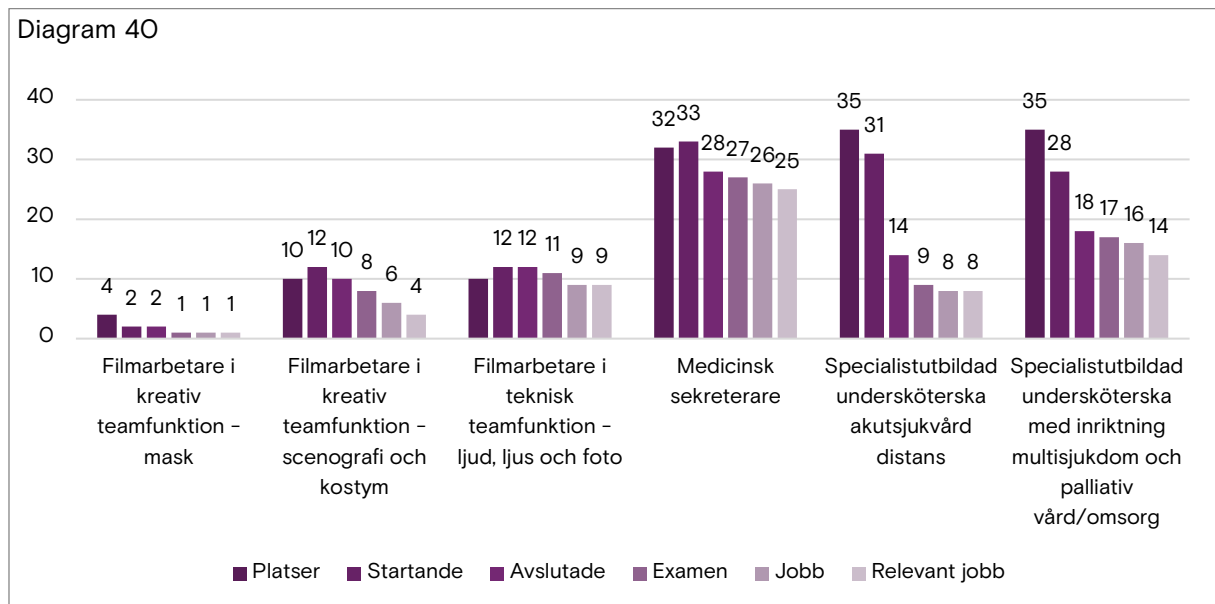


Diagram 40 visar genomströmning i yrkeshögskolan. Antalet beviljade platser, startande studerande, avslutande studerande (som genomgått hela utbildningen), antal studerande med examen, antal studerande i arbete efter sex månader samt studerande i branschrelevant arbete efter sex månader



## Historik över resultat för avslutade Yh-utbildningar

Utbildning	Antal studerande med examen	I jobb vid uppföljning	I jobb inom området vid uppföljning
<b>(2019)</b>			
Specialistutbildad undersköterska	18	17	17
Medicinsk sekreterare	28	26	24
Integrationspedagog	16	11	10
Lärarassistent	35	29	25
Socialadministratör	25	18	13
<b>(2020)</b>			
Filmarbetare	20	18	17
Medicinsk sekreterare	27	27	27
Lärarassistent	38	27	21
Specialistutbildad undersköterska	11	11	11
Underhållstekniker	8	6	6
Drift- och underhållstekniker	4	3	3
<b>(2021)</b>			
Medicinsk sekreterare	31	31	30
Socialadministratör	45	35	31
Specialistutbildad undersköterska med inriktning multisjukdom och palliativ vård/omsorg	18	14	9
Underhållstekniker	19	17	14
Drift- och underhållstekniker	8	4	4
Integrationspedagog	18	14	10
Specialistutbildad undersköterska akutsjukvård	20	-	-
Filmarbetare	9	9	7
<b>(2022)</b>			
Filmarbetare i kreativ teamfunktion - mask	2	1	1
Filmarbetare i kreativ teamfunktion - mask	7	6	6
Filmarbetare i samordnande teamfunktion för Spelfilm och TV-drama . Produktionskoordinator, Platschef	10	7	7
Filmarbetare i teknisk teamfunktion - ljud, ljus och foto	10	7	7
Integrationspedagog	20	14	10
Socialadministratör	48	38	35
Specialistutbildad undersköterska akutsjukvård distans	22	20	20
Specialistutbildad undersköterska med inriktning multisjukdom och palliativ vård/omsorg	9	7	7
Underhållstekniker	4	3	3
<b>(2023)</b>			
Filmarbetare i kreativ teamfunktion - mask	1	1	1
Filmarbetare i kreativ teamfunktion - scenografi och kostym	8	6	4
Filmarbetare i teknisk teamfunktion - ljud, ljus och foto	11	9	9
Medicinsk sekreterare	27	26	25
Specialistutbildad undersköterska akutsjukvård distans	9	8	8
Specialistutbildad undersköterska med inriktning multisjukdom och palliativ vård/omsorg	17	16	14

Tabell 8 visar uppföljningsstatistik över tid på yrkeshögskolan

### 3.3 Resultat från Elevenkäten

Varje vår svarar alla elever på Kunskapsförbundets Elevenkät vars syfte är att vi ska få syn på vad eleverna tycker om skolarbetet, lärarna, skolsituationen, sina möjligheter till inflytande, samspelet med lärare/andra elever, likabehandling, tryggheten samt elevhälsan för att kunna vidta åtgärder om något behöver förbättras.

Dessa frågor är viktiga och utgör egna målområden i läroplanerna, som förutom mål för ämneskunskaper innehåller mål som rör skolans samhällsuppdrag i övrigt. Dessa frågor är också av avgörande betydelse för elevernas måluppfyllelse då en välfungerande skola skapar goda förutsättningar för lärande.

I Elevenkäten får eleverna svara på ett antal påståenden (33 för gymnasiet och 31 för vuxenutbildningen). De får ange hur väl de tycker att varje påstående stämmer på en skala från 0 (stämmer inte alls) till 10 (stämmer helt och hållet). Elevernas svar räknas ihop och det genomsnittliga svaret presenteras som ett siffervärde. Värden över 5 anses vara positiva och under negativa. Det finns några påståenden som är ställda åt andra hållet, det vill säga frågor där det är eftersträvansvärt att de inte stämmer. Dessa svar är omräknade och markerade med "(-)" i tabell 8a och b. Detta för att underlätta jämförelse mellan resultatet på frågorna.





## Resultat från Elevenkäten 2024, gymnasieskolan och vuxenutbildningen

### Del 1

Information	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena?	6,0	8,1
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?	5,7	7,6
Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig?	4,9	
Stimulans	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Tycker du att du får tillräckligt med utmaningar i skolarbetet?	7,6	7,9
Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?	5,9	7,7
Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?	5,2	8,1
Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?	5,3	7,9
Stöd	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?	7,3	8,8
Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?	7,0	8,6
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	6,1	7,7
Hur ofta tycker du att skolarbetet är alldeles för svårt?	5,6	6,3
Kritiskt tänkande	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör eller läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?	6,3	7,2
Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?	5,8	7,2
Bemötande lärare	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?(-)	8,1	9,3
Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om det är tjejer, killar eller har annan könsidentitet? (-)	7,2	8,7
Bemötande elever	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?	7,0	8,6
Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?	7,0	8,4
Inflytande	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?	5,6	7,5
Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?	5,2	7,0
Studiero	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	6,3	8,1
Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig? (-)	6,2	7,7
Trygghet	Gymnasieskolan	Vuxenutbildningen
Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan? (-)	9,1	9,6
Känner du dig rädd för andra elever i skolan? (-)	8,8	9,6
Känner du dig trygg i skolan?	7,8	8,7
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?	7,5	8,1





## Del 2

<b>Förhindra kränkningar</b>		<b>Gymnasieskolan</b>	<b>Vuxenutbildningen</b>
Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?		6,7	8,2
Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?		5,7	6,7
<b>Elevhälsan</b>		<b>Gymnasieskolan</b>	<b>Vuxenutbildningen</b>
Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?		6,8	7,3
Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan till exempel skolsköterskan?		6,6	
<b>Övergripande nöjdhet</b>		<b>Gymnasieskolan</b>	<b>Vuxenutbildningen</b>
Hur nöjd är du med din skola?		6,8	8,0
<b>Skola</b>		<b>Gymnasieskolan</b>	<b>Vuxenutbildningen</b>
Jag är nöjd med min utbildning som helhet		7,7	8,5
Jag skulle rekommendera min utbildning		7,7	8,54
Jag tror att min utbildning kommer att hjälpa mig i framtiden, t.ex. studera, arbeta eller annan sysselsättning		8,2	9,05

Tabell 9a visar resultatet på frågorna för Gymnasieskolan och Vuxenutbildningen. 10,00 är det högsta resultatet som går att uppnå, och 0,00 det lägsta. Negativ ställda frågor är markerade med (-).



## Resultat från Elevenkäten 2024, anpassad gymnasieskolan och Komvux som anpassad utbildning

	Anpassad gymnasieskolan	Komvux som anpassad utbildning
Är det du gör i skolan intressant	8,40	9,88
Är det du gör i skolan roligt	8,21	9,77
Klarar du uppgifterna du får i skolan	8,87	9,65
Kan du få svårare uppgifter från läraren om du vill	7,64	9,07
Skolarbetet gör att jag vill lära mig mer	8,02	9,65
Hjälper läraren dig om uppgiften är för svår	9,34	9,53
Jag vet vad jag behöver för kunskap för att nå kunskapskraven	6,79	8,49
Är det tyst under lektionerna	6,70	9,65
Kan du bestämma vad du ska jobba med i skolan	5,85	9,88
Får du bra hjälp av lärarna	9,15	9,88
Talar lärarna om hur det går för dig i skolan	8,87	9,53
Pratar lärarna om att allt du läser och hör på internet inte behöver vara sant	7,45	8,49
Är personalen rättvis mot alla?	8,21	10,00
Känner du dig trygg i skolan	9,15	9,88
Trivs du i klassen	8,96	10,00
Är andra elever snälla mot dig	8,85	9,88
Får eleverna vara med och bestämma regler och hur man ska behandla varandra	8,17	9,07
Vet du att skolan har en plan om hur man ska behandlas lika?	6,92	8,95
Tycker du att du får tillräckligt med lektionstid	8,75	8,69
Vet du vem du kan prata med om du behöver hjälp	9,23	9,64
Får du bra hjälp av assistenterna	9,13	9,52
Är lärare och assistenter snälla mot dig	9,62	10,00

Tabell 9b visar resultatet på frågorna för anpassad gymnasieskolan och Komvux som anpassad utbildning. 10,00 är det högsta resultatet som går att uppnå, och 0,00 det lägsta. Negativ ställda frågor är omräknade.

**BLI SÅ MYCKET DU KAN.**